

AUTOŠKOLSKÉ NOVINY

Odborný časopis zabývající se vzděláváním a zkoušením řidičů

Projekty Asociace Autoškol ČR:



www.autoskolsky-ombudsman.cz



www.startdriving.cz

Mezinárodní spolupráce Asociace Autoškol ČR:



www.efa-eu.com

Spolupracujeme s partnery:



www.platformavize0.cz



www.bezpecnecesty.cz



www.skoda-auto.cz



www.gasnet.cz



Záštita ředitele služby dopravní policie
projektu START DRIVING

Vydává: Asociace autoškol ČR, z.s., 130 00 Praha 3, Čajkovského 1
www.asociaceautoskol.cz | e-mail: asociace@autoskol.cz | telefon: 777 281 212

Představujeme Výkonnou radu AAČR 2021-2026



www.asociaceautoskol.cz

květen | 2021

**ASOCIACE
AUTOŠKOL**



Vážení členové Asociace autoškol, Vážení zkušební komisaři, Vážení čtenáři.

28. 1. 2021 se konala Valná hromada Asociace autoškol ČR a byla zvolena nová jedenáctičlenná Výkonná rada Asociace autoškol na období 2021–2026.

Na tomto jednání nově zvolené Výkonné rady jsem byl zvolen jako předseda Asociace autoškol. Tato funkce přináší nejen velký závazek vůči členům Asociace autoškol, ale i vůči všem provozovatelům autoškol a školicích středisek v České republice.

Věřím, že náš nově zvolený tým Výkonné rady Asociace autoškol se dvěma profesionálními místopředsedy (JUDr. Ing. Ondřejem Horázným a Ing. Jiřím Novotným) přinese další rozkvět činnosti autoškol v celé ČR.

Dovolte, abych na závěr na tomto místě poděkoval dlouholetému předsedovi Asociace autoškol ČR JUDr. Ing. Ondřeji Horáznému za jeho přínos pro české vzdělávání řidičů a dlouhou obětavou činnost pro Asociaci autoškol.

Ing. Aleš Horčíčka
předseda Asociace autoškol ČR



V tomto čísle Autoškolských novin najdete:

- 4 Proč být členem AAČR
- 5 Nové složení výkonné rady AAČR
- 6 Ing. Aleš Horčíčka - předseda AAČR
- 8 JUDr. Ing. Ondřej Horázný - místopředseda AAČR
- 10 Ing. Jiří Novotný – místopředseda AAČR
- 12 Ing. Martin Aujezdský – člen výkonné rady AAČR
- 14 Ing. Jan Černý – člen výkonné rady AAČR
- 16 Miloš Šlajchrt – člen výkonné rady AAČR
- 18 Jiří Martínek – člen výkonné rady AAČR
- 20 Mgr. Vítězslav Fila – člen výkonné rady AAČR
- 22 Bc. Václav Volf – člen výkonné rady AAČR
- 24 Radek Šetka – člen výkonné rady AAČR
- 26 Ing. Nicole Baumruková – člen výkonné rady AAČR
- 28 Sekretariát AAČR
- 30 Lockdown aneb autoškoly pod zámkem III.
- 31 Reportáž z valné hromady 2021
- 32 START DRIVING 2021 – termíny a lokace
- 34 START DRIVING INSTRUCTORS
- 35 START DRIVING PARENTS – L18
- 36 TISK 837 – Novela č. 247/2000 Sb.
- 38 Hazard perception
- 40 Startuje 12. ročník projektu UČME SE PŘEŽÍT
- 42 PLATFORMA VIZE 0 cíl i na začínající řidiče
- 46 Krok za krokem ke zmírnění nehod vozů s chodci
- 48 Učitel/ka autoškoly – odborný kurz
- 50 Být „vychovaným“ – účastníkem silničního provozu
- 56 Analýza systémů vzdělávání řidičů v sousedních státech ČR
- 58 Vtipné historky z autoškol

PROČ BÝT ČLEMEM AAČR



Členství v AAČR

Všem členům AAČR děkujeme za včasnou úhradu členského příspěvku a podporu činnosti asociace.

Intenzivní práce VR AAČR v době pandemie přesvědčila dalších 20 autoškol o tom, že být členem AAČR má smysl. V letošním roce máme rekordní nárůst členské základny. Doufáme, že tento trend si udržíme nadále.

Stále nejste členem AAČR? Váháte?

Nevíte k čemu je to dobré? Proč být členem AAČR

- Aktuální informace o změnách v autoškolství

máte jako první

- Zvýhodněné vstupné pro členy na všechny semináře pořádané AAČR
- Některé semináře jsou pro členy AAČR zcela ZDARMA
- Možnost participace na projektu Startdriving
- Zvýšení kreditu autoškoly
- Autoškolské noviny v tištěné i online verzi
- Možnost podílet se na prosazování legislativních změn
- Přístup k online vzdělávacím programům vytvořeným AAČR

Co pro Vás asociace dělá

- Hájí zájmy autoškol a akreditovaných školicích středisek
- Provozuje portál Autoškolský

ombudsman, kde poskytuje poradenství žákům i autoškolám v nesnázích

- Zajišťuje poradenskou činnost pro všechny členy – sleduje a poskytuje nové informace v legislativě, ekonomice a trendech výuky
- Spolupracuje s MDČR na legislativních změnách
- Účastní se jednání Evropské federace autoškol
- Prosazuje rovné podmínky pro všechny autoškoly
- Prosazuje výuku v autoškolách v nejlepší kvalitě
- Připravuje studijní materiály pro žáky autoškol
- Pořádá semináře pro učitele autoškol

Přihláška ke členství:

https://aacr.nas-spolek.cz/clen_prihlaska.php

ASOCIACE AUTOŠKOL „V ČÍSLECH 2021“

- **Počet členů AAČR 2020-2021:**
cca **190** registrovaných členů s uhrazeným příspěvkem k 12. 4. 2021
cca **239** registrovaných autoškol celkem
- **Počet registrovaných podporovatelů činnosti:**
cca **30** nečlenských autoškol a celkem cca 50 registrovaných učitelů autoškol
- **Počet autoškol provozovaných členy:**
cca **270** registrací k provozování autoškoly (na různých ORP)
- **Počet učitelů zaměstnaných u členů:**
cca **1250** zaměstnanců u členů Asociace autoškol vykonávající práci učitele
- **Počet žáků za rok, kteří projdou výukou a výcvikem u členů:**
cca **35 000** žadatelů o řídičské oprávnění naučí členové AAČR

NOVÉ SLOŽENÍ VÝKONNÉ RADY AAČR

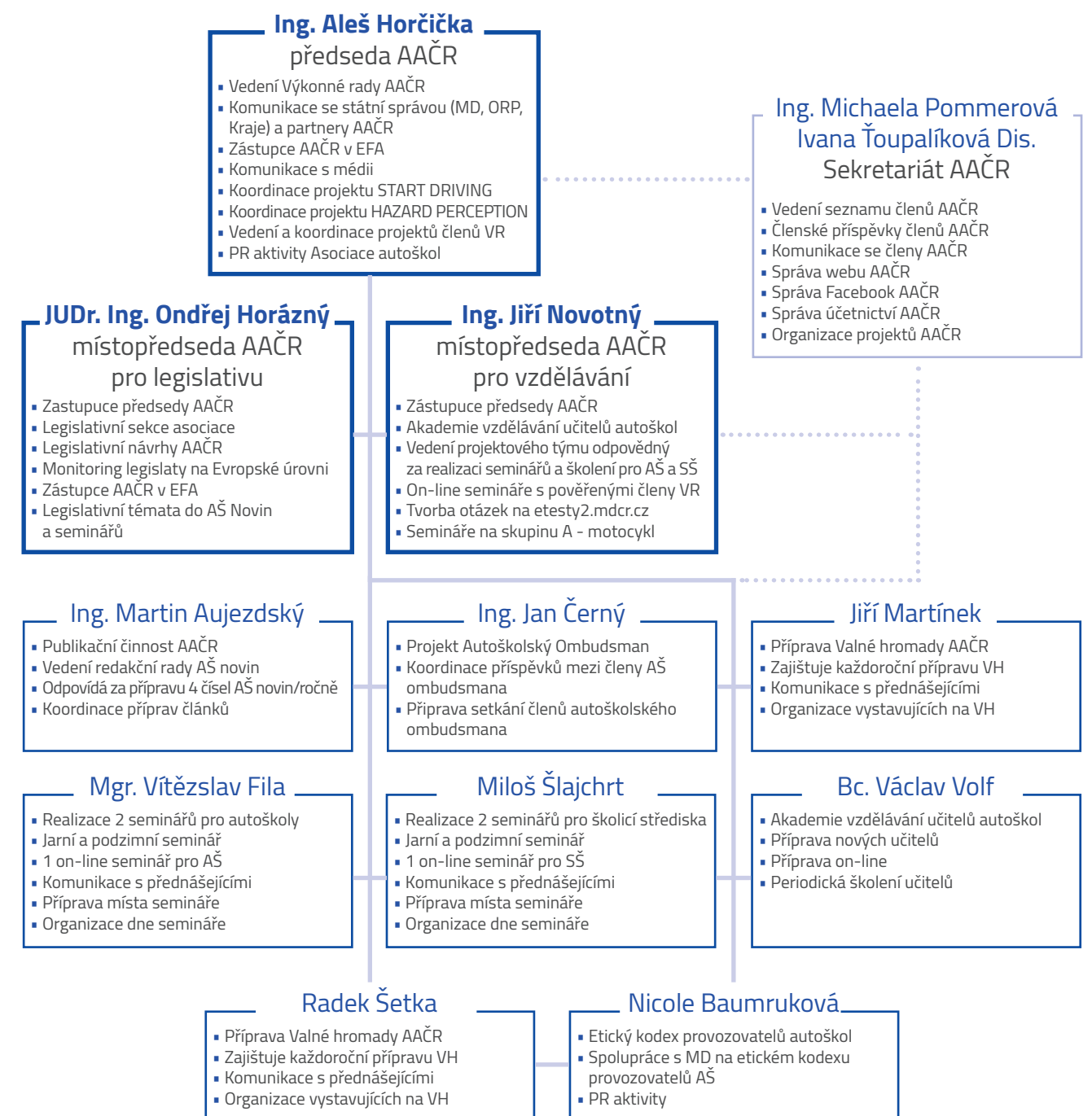
Valná hromada Asociace autoškol ČR dne 28.1.2021 rozhodla o novém složení Výkonné rady pro období 2021-2026. Výkonná rada se nově skládá z celkem 11 členů. Všichni členové Výkonné rady Asociace autoškol jsou majitelé a učitelé ve svých autoškolách a mají velký zájem na rozvoji celého

českého vzdělávání řidičů.

Dovolte, abych na tomto místě poděkoval dlouholetému členovi Asociace autoškol panu Bohumíru Nejedlymu. Díky jeho osobnímu přístupu jsme zprofesionalizovali činnost sekretariátu AAČR a již cca 5 let se setkáváme v jeho prostorách v České Třebové. Mirku, děku-

jeme a přejeme vše dobré do podzimu profesního života.

Na následujících stránkách Vám představíme všechny jednotlivé členy Výkonné rady Asociace autoškol ČR, tak abychom Vám více přiblížili jejich profesní i osobní historii a angažovanost v českém vzdělávání řidičů.



ING. ALEŠ HORČIČKA

PŘEDSEDA AAČR

email: ales.horcicka@asociaceautoskol.cz



Ing. Aleš Horčíčka

Aktuální situace ve vzdělávání řidičů rozhodně není adekvátní době a já se již přes 12 let v Asociaci autoškol snažím toto změnit. Nejprve jako řadový člen Výkonné rady, od roku 2013 jako místopředseda Výkonné rady a nyní nově jako předseda Výkonné rady. Naší společnou snahou se všemi kolegy je pozvednout kvalitu českého vzdělávání na úroveň, tam kam patří!

3 Jak Tvé podnikání postihla protikoronavirová opatření?

Naštěstí se ve firmě dlouhodobě snažíme mít poměrně široké portfolio poskytovaných služeb a již několikrát jsem si ověřil, že tento náš přístup je náročný na provoz, ale pomáhá překonávat obdobné překážky jako aktuální pandemický stav. Například tedy divize autobusové dopravy je kompletně na 0, ale naštěstí ostatní naše činnosti ve vzdělávání řidičů nám umožňují udržet náš autoškolský a firemní tým lidí ve stejném formátu jako před pandemií...

4 Co Tě baví na povolání učitele autoškol?

Je to skvělá práce, založená na kontaktu s lidmi!

1 Prosím můžeš stručně představit členům sebe a svoji autoškolou? Jak jsi se stal učitelem autoškol?

Můj tatínek byl učitelem autoškol cca od roku 1970 v České Lípě. Jsem tedy produktem z autoškolské rodiny a vzdělávání žáků bylo u nás každodenním tématem. Řidičský průkaz jsem si udělal na všechny skupiny vozidel, hned tak jak jen to bylo legislativně možné a profesní průkaz učitele autoškol obdobně.

V roce 2008 jsme s otcem transformovali jeho živnostenskou podnikání na společnost s ručením omezeným s názvem Horčíčka s.r.o, která nese naše rodinné jméno (a ne jen nějakou zkratku či anglický název) a tím i garanci naši práci dělat dobře. Působíme prioritně na Českolipsku, Mladoboleslavsku a obecně hlavně v Libereckém a Středočeském kraji...

2 Co si myslíš o současné situaci v autoškolství?



5 Je něco, co Ti při provozování autoškol vadí?

Je to skvělá práce, ale někteří ti lidé...

6 Co pro tebe znamená práce v AA, na co se v období 2021-2026 chceš ve své práci pro AA zaměřit?

Pracovat pro autoškol ČR vnímám jako „poslání“ a určitou finalizaci naší rodinné autoškolské anamnézy. V následujícím pětileté období Asociace Autoškol vnímám jako transformační a stabilizační. Společně s celým týmem Výkonné rady bude naším hlavním cílem profesionalizovat činnost Asociace autoškol, zajistit řádné a ekonomicky zajištěné financování našeho sekretariátu. Osobně jsem zodpovědný za dva zásadní projekty Asociace autoškol ČR, tedy START DRIVING a HAZARD PERCEPTION.

7 Proč je podle Tebe důležité aby byly autoškol organizovány?

Pokud jednou všichni chceme

opět udělat z českého vzdělávání řidičů respektovanou a celospolečensky uznávanou profesi, tak je nutné aby nás bylo s tímto cílem co nejvíce a pochopili jsme, že všechny obory, které něco v ČR znamenají musí delegovat spoustu právních, administrativních, legislativních snah na kolegy, kteří mají entuziasmus a schopnosti pracovat za celek...

8 Jaký jste tým s ostatními kolegy? Jak je vnímáš?

Většina z členů Výkonné rady jsou pro mne inspirací. Jak negativní tak pozitivní. Ale považuji za velmi důležité připomenout, že všichni členové Výkonné rady svou práci pro autoškol dělají zdarma, bez nároku na honorář a na úkor svého volného času a času se svými blízkými. Pro aktuální období jsme si myslím, velmi dobře rozdělily kompetence a věřím, že každý člen Výkonné rady vnímá náš společný posun a profesionalizaci celého spolku.

9 Co bys přál své autoškolě a celému oboru vzdělávání řidičů v roce 2021?

Budme zdraví, to je to nejdůležitější a v dnešní době obzvláště...



JUDR. ING. ONDŘEJ HORÁZNÝ

MÍSTOPŘEDSEDA AAČR

email: ondrej.horazny@asociaceautoskol.cz



JUDr. Ing. Ondřej Horázný

V oboru jsou příliš rozevřené nůžky, a to ve všech ohledech. Je strašně moc autoškol rozdrobených z původních velkých autoškol, na druhé straně jsou velké, profesionálně vedené autoškoly. Jsou autoškoly s extrémně nízkými cenami, které nepokryjí ani náklady a nikomu to nevadí. Také jsou autoškoly, které se nebojí si za svoji práci říci odpovídající cenu a dobře zaplatit učitele. Jsou autoškoly, které navenek vystupují jako velká autoškola a ve skutečnosti je každý její učitel jedna autoškola. Řekl bych, že bohužel je menšina těch, kdo podnikají tak, že mají učitele jako zaměstnance, platí za ně odvody a jsou plátcí DPH. Také musím konstatovat, že autoškoly nemají dostatečnou profesní hrdost a netáhnou za jeden provaz.

3 Jak Tvé podnikání postihla protikoronavirová opatření?

V období tvrdého lockdownu moji učitelé, díky tomu, že jsou v pracovním poměru, dostali vždy 100% průměrné mzdy bez ohledu na to, zda to stát kompenzoval na 80% nebo 100%. Zaměstnanci jsou vždy to, co musí být na prvním

místě. Pokud jde o ztráty, tak bylo několik měsíců bez příjmů a fixní náklady běžely na 100%. Odhaduji ztráty v řádu větších statisíců. Raději se to ani ne snažím spočítat.

4 Co Tě baví na povolání učitele autoškoly?

Už roky učím jen velmi výjimečně. Když jsem začínal tak mě bavilo to, že za mojí práci je vidět nějaký výsledek v podobě spokojeného nového řidiče. Teď se věnuji z valné části advokacii a ve firmě řeším jen zásadní věci. I když jsem tam každý den, běžný chod firmy řeší zaměstnanci.

5 Je něco, co Ti při provozování autoškoly vadí?

Asi nejvíc mi vadí, že se musíme s přestávkami už 30 let doprošovat zkoušek a nemůžeme si práci rozumně plánovat. Zákon z nás udělal hromosvod nespokojenosti našich žáků. Když nejsou termíny zkoušek, žáci nevidí, že my za to nemůžeme. Každý žák je svéprávný a mohl by si termín zařídit sám. To by bylo dobré prosadit.

6 Co pro tebe znamená práce v AA, na co se v období 2021-2026 chceš ve své práci pro AA zaměřit?

Především to znamená strašně moc času, který tomu musíme všichni obětovat na úkor svojí práce a soukromí. V období 2021-2026 se chci hlavně věnovat přípravě legislativních

změn, které vychází zejména z pracovní skupiny na Ministerstvu dopravy. Po 15 letech jsem předal štafetový kolík novému předsedovi Aleši Horčíčkovi.

7 Proč je podle Tebe důležité aby byly autoškoly organizovány?

Je to především důležité pro prosazování našich zájmů. Za dobu mého působení se podařilo vyjednat spoustu pozitivního pro autoškoly. Samozřejmě, že jsme dělali i chyby. Jen namátkou: vyjednání podmínek pro školicí střediska, zrovnoprávnění termínů STK, vstup do Evropské federace autoškol (trvalo to 7 let od prvního pokusu), změna zkoušení motocyklů, elektronický vozák a další drobné kroky.

8 Jaký jste tým s ostatními kolegy? Jak je vnímáš?

Myslím, že jsme slušně sehnali a každý má nějaké specifické zaměření. V poslední době se nám podařilo částečně zprofesionalizovat sekretariát asociace a zapojit do opravdu aktivní činnosti více členů výkonné rady. Tu jsme letos rozšířili na 11 členů.

9 Co bys přál své autoškolě a celému oboru vzdělávání řidičů v roce 2021?

Přál bych si hlavně, aby skončilo pandemické šílenství a nemuseli jsme řešit neustálé stresy, jestli od pondělí budeme fungovat. Pak samozřejmě hlavně abychom byli zdraví. To ostatní se dá vždy vyřešit.



ING. JIŘÍ NOVOTNÝ

MÍSTOPŘEDSEDA AAČR

email: jiri.novotny@asociaceautoskol.cz



Ing. Jiří Novotný

služeb a ceny výcviků se začaly narovnávat do hodnot, kde již dávno měly být.

3 Jak Tvé podnikání postihla protikoronavirová opatření?

Jarní zavření byla výstraha, při které jsme si všichni vymalovali učebny a udělali údržbu vozového parku. Následovalo náročné období a snažili jsme se zvládnout přetlak nakupených žáků ježděním od nevidím do nevidím a vydělat na náklady za nečinné období. Problém začal působit podzim. Po uzavření již bylo jasné, že nebude kdy ztrátu dohnat. Nešlo však již jen o zisk, ale i o existenční problémy ovlivněny aktuálním stavem. Je například podstatný rozdíl jestli jste po výměně vozidla a splácíte nový úvěr, anebo před a akontace zůstala v pokladniče. Není to tedy vždy jen o tom, jestli podnikáte dobře nebo špatně. Ta rovnice je mnohem složitější a je potřeba znát všechny případy, než si člověk začne dělat úsudky.

4 Co Tě baví na povolání učitele autoškoly?

Jsem srdcem motorkář, a tak pro mne byla velká výzva rok

1 Můžeš stručně představit členům sebe a svoji autoškolu? Jak jsi se stal učitelem autoškoly?

Děda mi místo pohádek předčítal vyhlášku 99, s babičkou jsem musel hrát pexeso s dopravními značkami. Dveřmi domu jsme procházeli dle semaforu. Jasně tak to úplně nebylo, ale zřejmě tušíte, že směr byl předurčen generačně. Již děda byl dlouholetý autoškolák. Následoval ho otec a po revoluci si založil autoškolu.

V prostředí autoškoly jsem vyrůstal a po vystudování Dopravní fakulty Jana Pernera na Univerzitě v Pardubicích zároveň přišla „profesáková novela“. Byl jsem jediný, kdo měl tou dobou oprávnění školit a o osudu bylo rozhodnuto.

2 Co si myslíš o současné situaci v autoškolství?

Současný trend vnímám pozitivně. Myslím, že jsme se vydali správným směrem. Lidé si začínají uvědomovat hodnotu



2016 a změna způsobu výcviku motocyklistů. Vymysleli jsme nový systém a odpoutali se od předepsaných hodin zákona. Dnes učíme 20 h a postupujeme jednotlivými etapami. No a nejlepší na tom je, že řidičák na motocykl člověk nutně nepotřebuje, takže si na něho neklade nárok, ale snaží se naučit jezdit. Když pak vidíte ten posun, tak to dává smysl 😊.

5 Je něco, co Ti při provozování autoškoly vadí?

Je to práce s lidmi, takže samozřejmě někdy je to super a někdy se střetnete s náročným zákazníkem. U skupiny B stále přetrvává v lidech nárokovatelnost na řidičák, jenže tak to není. Rád to přirovnávám k cizím jazykům. Někdo se naučí mluvit rychleji a někomu to trvá. S řízením je to stejné. Každý má různé vlohy, a proto je potřeba na výcvik rozdílná časová dotace.

6 Co pro tebe znamená práce v AA, na co se v období 2021-2026 chceš ve své práci pro AA zaměřit?

Hustota provozu, rychlost vozidel aj. nabraly na obrátkách. Metody výuky plně nereflektují aktuální dobu. Je potřeba se rozhlédnout v zahraničí, a to vhodné implementovat do českých podmínek. Teoretická výuka musí být zajímavá a žáci ji musí chtít navštěvovat. Je potřeba využívat moderní technologie (animace, virtuální realitu apod.) tak, abychom se více přiblížili reálnému provozu. Učitelům nabízet možnosti se vzdělávat a zajistit jim kvalitní kurzy.

7 Proč je podle Tebe důležité aby byly autoškoly organizovány?

Důvod je prostý, je zapotřebí mít váhu slova. Pokud zastupujete 200 autoškol máte jiné možnosti, než když chce něco jedinec. Samozřejmě ne vždy je to jednotný názor, ale je většinový. Zde je potřeba říct, že návrhy se projednávají a při

přípravě máte tak možnost ovlivnit směr vývoje. Je logické, že požadavky ve velkém městě budou odlišné od malého města v podkrkonoší, ale právě proto tam jsem, abych vkládal, také jiný pohled na věc.

8 Jaký jste tým s ostatními kolegy? Jak je vnímáš?

Občas je to náročné. Čemu se divit, vždyť se občas střetáváme a voláme si více než s rodinou. Už se však známe dost na to, abychom věděli, co od koho čekat. Jinak bych řekl, že je za námi vidět kus práce. Nebylo by tomu tak, kdybychom nespolupracovali a vzájemně se neposouvali dál.

9 Co bys přál své autoškolě a celému oboru vzdělávání řidičů v roce 2021?

Jednoznačně zdraví, aby nás co nejméně ovlivňoval covid a karantény. Svět se snad vrátí alespoň trochu do normálu a budeme dál pokračovat k posunu autoškolství k moderním trendům.



ING. MARTIN AUJEZDSKÝ

ČLEN VÝKONNÉ RADY AAČR

email: martin.aujezdsky@asociaceautoskol.cz



Ing. Martin Aujezdský

toškoly na vysoké profesionální úrovni, ale i autoškoly, které fungují někdy až záhadným způsobem. Celková situace je taková, že se podařilo za více než 30 let od revoluce práci učitele autoškoly degradovat na úroveň pomocného dělníka na stavbě. Přitom nároky na každou z těchto profesí jsou diametrálně odlišná. Bohužel ohodnocení je srovnatelné. Je nutné si uvědomit, že dělat tak náročnou práci za mnohdy podnákladové ceny zkrátka není dlouhodobě možné a pokud se má firma rozvíjet a poskytovat kvalitní služby musí tomu odpovídat i cenová strategie.

3 Jak Tvé podnikání postihla protikoronavirová opatření?

Asi jako většinu autoškol. Ono mít zavřeno více než tři měsíce v roce a k tomu žádný příjem je hodně těžké. Každý z nás má rodinu, děti, musíte platit účty a nikdo se neptá, kde na to vezmete. Naštěstí díky dobře nastavené strategii a firemním rezervám jsme to přečkali. Proto nechápu některé autoškoláky, kteří krachovali po 14 denním lockdownu. Možná je to zároveň impuls nejen pro ně, ale i pro ostatní, že při podnikání

1 Můžeš stručně představit členům sebe a svoji autoškolu? Jak jsi se stal učitelem autoškoly?

Už jako malý kluk jsem v 80. letech minulého století docházel za tátou do SVAZARMu, kde působil jako externista. Tam jsem také zkoušel první jízdy na pionýru, aniž bych ještě dosáhl na zem. Když si v roce 1990 otec založil svoji autoškolu, byla pro mne samotného cesta k tomuto povolání takřka předurčena. Uči-

telák jsem získal v roce 1999, takže praxi v oboru mám 23 let. Dnes tento rodinný podnik s 31. letou tradicí provozujeme s bratrem. Za tu dobu se nám podařilo vybudovat stabilní firmu, dovolím si říct oblíbenou v našem regionu. Poskytuje výuku a výcvik v plném rozsahu, stejně tak školicí středisko.

2 Co si myslíš o současné situaci v autoškolství?

Situace napříč republikou je velmi různorodá. Lze najít au-

se musí s takovými nenadálými situacemi počítat a zohlednit je při dlouhodobém plánování.

4 Co Tě baví na povolání učitele autoškoly?

Baví mě různorodost. Každý den je svým způsobem jiný. Potkáváte jiné lidi, i vy musíte měnit a přizpůsobovat práci firmy podle požadavků doby. Je zajímavé, jak lze sledovat například generační rozdíly. Žáci před 20 lety byli úplně jiní než ti dnešní. Určitě mi mnozí dáte za pravdu, že dnešní žáci jsou hodně ovlivněni globálním světem. Nevím, co by se stalo, kdyby na týden přestali fungovat mobily. Dříve se lidé v kurzu na něčem domluvili a to platilo. Dobrý pocit ve mně vyvolá vždy, když mi někdo poděkuje za práci. Pak si člověk říká, že ho to baví.

5 Je něco, co Ti při provozování autoškoly vadí?

Obecně mi vadí, že naše práce není doceněna tak, jak například v ostatních státech EU. Ostatně jak už jsem poznamenal, můžeme si za to sami. Naštěstí ti rozumnější už pochopili, že předhánět se tím kdo dá větší slevu nebo má nižší cenu kurzu je cesta k sebedestrukci. A to jak firemní tak osobní. Každá slušná autoškola by měla mít odpovídající zázemí, techniku, učitele, úroveň atd. A to samozřejmě něco stojí. V oboru mi vadí lidé, kteří se spokojí s igelitkou s vozákem a fábí 1 na lpg ☺.

6 Co pro tebe znamená práce v AA, na co se v období 2021-2026 chceš ve své práci pro AA zaměřit?

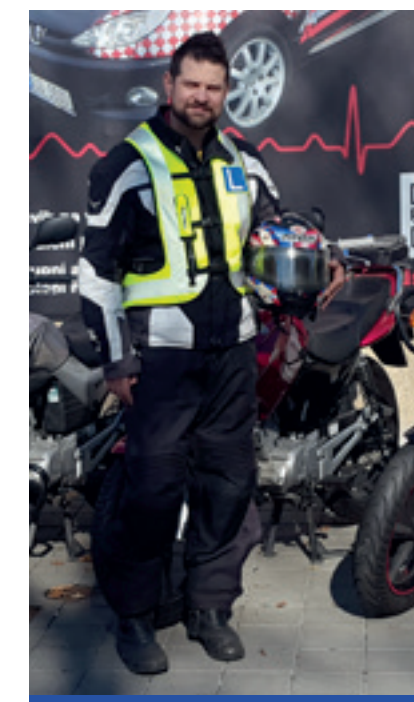
Ve výkonné radě asociace působím od roku 2006. Za tu dobu jsme se neskutečně posunuli. Zvláště za posledních 5 let. Je vidět, že to má smysl. Podařilo se spousty dobrých věcí, ale také jsme některé věci neprosadili nebo nedokončili. To je právě ta výzva na další období. Rád bych se zaměřil právě na Autoškolské noviny. Musíte sami uznat, že se podařilo z tohoto informačního bulletinu udělat velmi slušné periodikum. Dále mám tu možnost být součástí týmu Autoškolského ombudsmana. Tato práce je velmi inspirující. Je zde vidět jaké problémy trápí žáky v jejich autoškolách. Musíme také zapracovat na marketingu a PR. Takže práce je dost.

7 Proč je podle Tebe důležité aby byly autoškoly organizovány?

Určitě se tak kára tlačí lépe, když je na to více rukou. Sám se člověk nadře a nic nezmůže. Krásně to vystihuje heslo „V jednotě je síla“. Proto, abychom mohli pracovat, prosazovat, ale také být rovnocennými partnery pro ostatní potřebujeme silnou a zdravou členskou základnu. Bez členů by to nešlo. Proto mě velmi těší, že se Asociace stala řádným členem EFA. Toto byl historicky velmi důležitý milník a vývoji Asociace.

8 Jaký jste tým s ostatními kolegy? Jak je vnímáš?

S většinou z nich se znám už více než 15 let. Za tu dobu jsme se už dostatečně poznali. Víme, co od sebe můžeme očekávat. Někdy naše jednání provázejí velmi emotivní názory. Jsme schopni se pohádat, ale v zápětí také nalézt společnou řeč. Tím jak jsme každý z jiného koutu republiky, vnáší každý



z nás svůj regionální pohled na naši práci. Je strašně důležité vědět, že život autoškoláka nekončí za cedulí Praha ☺.

9 Co bys přál své autoškolě a celému oboru vzdělávání řidičů v roce 2021?

Co jiného než zdraví si v této nelehké době přát. Pokud budeme zdraví, budeme moci realizovat svoje plány do budoucnosti. Za mě tedy přeji všem kolegům pevné zdraví a silné nervy. Společně to zvládneme!

ING. JAN ČERNÝ

ČLEN VÝKONNÉ RADY AAČR

email: jan.cerny@asociaceautoskol.cz



Ing. Jan Černý

1 Můžeš stručně představit členům sebe a svoji autoškolu? Jak jsi se stal učitelem autoškoly?

Provozuji autoškolu od roku 1991 se zaměřením na skupiny A a B. V současné době ale působím v jedné autoškolě v Mladé Boleslavi jako vedoucí pobočky. K práci učitele autoškoly jsem se dostal v roce 1987, kdy jsem hledal nějakou další práci a jelikož mne baví auta a motorky a jeden známý, který pracoval

v AŠ SVAZARMu, mi řekl, že shání k sobě externího učitele. Tak jsem si udělal učitelák a v r. 1988 jsem začal učit. V roce 1991 jsem založil vlastní autoškolu a tu provozuji i nyní.

2 Co si myslíš o současné situaci v autoškolství?

Současnou situaci a českém autoškolství nepovažuji za optimální, jeho úroveň se značně zhoršila. V současné době podle mne chybí v systému přípravy nových řidičů jednot-

ná metodika včetně náročného zkoušení. Jsou velké rozdíly mezi zkušebními místy, kterých je podle mne mnoho. Z toho pak plyne velká roztržitost a snaha hledat místa, kde je složení zkoušky jednodušší.

3 Jak Tvé podnikání postihla protikoronavirová opatření?

Současná pandemická situace ovlivnila především činnost v oblasti teoretické přípravy (omezení počtu osob na učebně) a rovněž délku přípravy žadatelů v době zákazu činnosti autoškol. Následně to pak způsobilo i problémy při zkouškách v důsledku omezení činnosti ORP. Nákladnější je i zajištění protiepidemických opatření.

4 Co Tě baví na povolání učitele autoškoly?

Na této práci mě baví především výsledek – spokojený nový řidič, který je schopen na silnici bezpečně zvládat motorové vozidlo, na které získal oprávnění.

5 Je něco, co Ti při provozování autoškoly vadí?

Na práci v autoškolství mi



především vadí velká roztržitost a absence jednotné metodiky přípravy a zkoušení včetně dvojakosti řízení zkušebních komisařů. Rovněž mi vadí špatná vymahatelnost dodržování učebních osnov. Naopak mi na této práci baví především výsledek – spokojený nový řidič, který je schopen na silnici bezpečně zvládat motorové vozidlo, na které získal oprávnění.

6 Co pro tebe znamená práce v AA, na co se v období 2021-2026 chceš ve své práci pro AA zaměřit?

Ve VR AA ČR pracuji řadu let, měl jsem na starost evidenci členů, ale po změně systému bych rád uplatnil své zkušenosti v oboru tím, že se budu podílet na činnosti Autoškolského ombudsmana. Dále se budu nápomocen při přípravě nových otázek do testů, aby se zlepšila především jejich úroveň se zaměřením na znalost pravidel provozu.

7 Proč je podle Tebe důležité aby byly autoškoly organizovány?

Určitě je důležité být někde organizován, umožňuje to prosazování oprávněných zájmů pro celý obor. Jako důležitý milník v činnosti AA ČR vidím to, že se podařilo navázat plodnou spoluprací s pracovníky MD, kteří mají tuto oblast na starost a také prosazení dalšího vzdělávání nových řidičů Start Driving včetně zajištění financování projektu.

8 Jaký jste tým s ostatními kolegy? Jak je vnímáš?

S většinou kolegů ve VR se

známe dlouho, takže se domnívám, že jsme na stejné vlně. Vzhledem k rozšíření oblastí zájmu jsme rozšířili naše řady o kolegy, které známe. Jsem přesvědčen, že mezi nás dobře zapadnou.

9 Co bys přál své autoškolě a celému oboru vzdělávání řidičů v roce 2021?

Pro celý obor bych přál především větší zodpovědnost ze strany autoškol a učitelů, optimální přístup ze strany zkušebních komisařů a hlavně, abychom mohli pracovat v normálních podmínkách. Stejně tak je třeba i zodpovědný přístup ze strany našich žáků, kteří si musí uvědomit, že pro získání řidičského oprávnění musí něco sami udělat a nemohou počítat s tím, že řidičák dostanou automaticky.



MILOŠ ŠLAJCHRT

ČLEN VÝKONNÉ RADY AAČR

email: milos.slajchrt@asociaceautoskol.cz



středisko řidičů. Firmu provozuji společně se svým synem Janem, který se vydal stejnou cestou, kolegyní Janou Stöhrovou a vydatně mi pomáhají moji učitelé.

2 Co si myslíš o současné situaci v autoškolství?

V současné době si autoškoly, i ta moje, procházejí zatěžkávací zkouškou způsobenou několika vlnami pandemie covid-19. Každou firmu zasahuje různě, dle velikosti autoškoly, a zdá se, že ani takto velký problém nedokáže narovnat prostředí tak, aby si každý vzal tužku papír a začal počítat, co se ještě vyplatí a kdy to celé přestává dávat smysl. Pokud mám firmu rozvíjet, slušně zaplatit učitele a nepodvádět na daních, nezbyvá než umět počítat. Přesto pevně věřím, že dnes je již dostatek zákazníků, kteří hledají kvalitu za rozumnou cenu, a že z dlouhodobého hlediska se tato strategie vyplácí.

3 Jak Tvé podnikání postihla protikoronavirová opatření?

Zatím toto období zvládáme a jsem přesvědčen, že i rozumně ustojíme. Pokud má

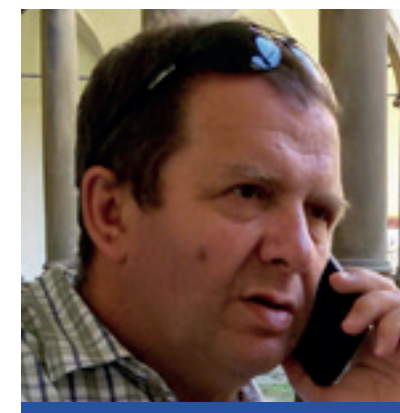
autoškola dobře fungovat, majitel musí být tak trochu workoholik a práce jej musí bavit. Problém může být najít stejně naladěné spolupracovníky a dobře je zaplatit.

4 Co Tě baví na povolání učitele autoškoly?

Přestože jsem v úvodu psal, že jsem autoškolu moc dělat nechtěl, vždy jsem se snažil nejen sedět a říkat doleva a doprava, ale také vzdělávat sebe a tyto znalosti předávat dál. To je to, co mě u této práce drží a nesmírně baví.

5 Je něco, co Ti při provozování autoškoly vadí?

Po celou dobu provozování autoškoly se peru s podobnými problémy. Mým úhlavním nepřitelem je papírová válka s byrokracií, která je tomuto oboru snad souzena. Vadí mi rozdílný přístup státu k podnikání. V momentě, kdy chcete větší firmu, stát vás okamžitě zatíží dalšími povinnostmi a daněmi. Vždyť „přidanou hodnotu“ produkujeme všichni, tak proč DPH platí jenom někdo? Pokud by stát narovnal prostředí tak, aby se nevyplatilo dělit firmy, hodně by se mi ulevilo a asi nejen mně. Další věcí, ze které je mi spíše smutno, začíná být absence obyčejného selského rozumu a chuti přemýšlet. Vždyť pan Google a paní Wikipedie to vědí, tak proč myslet. Mám pocit, že některé naše žáky to snad i hodně bolí.



6 Co pro tebe znamená práce v AA, na co se v období 2021-2026 chceš ve své práci pro AA zaměřit?

Již nějakou dobu se snažím svoji přítomností a snad i užitečnou prací ve Výkonné radě AA přispět k rozvíjení oboru. Svoji pozici bych viděl tam, kde mě práce baví, a to je při zajišťování a plánování odborných seminářů, které by byly přínosem jak pro autoškoly, tak i školicí střediska.

7 Proč je podle Tebe důležité aby byly autoškoly organizovány?

Za celou dobu práce ve výkonné radě je zřejmé, že pro prosazení některých opatření a novel zákonů je potřebné mít za zády určitou sílu, a tou je členská základna. Tak jako v každé organizaci je to vždy něco za něco. Asociace se snaží zajistit určitý servis a zastupovat alespoň tu část autoškol, která o to má zájem, na druhou stranu musí z něčeho žít, a to jsou nejen příspěvky, ale i rozumné názory a náměty členů. Bylo by určité přínosem, aby členů bylo co možná nejvíc.

Za sebe mohu říci, že bych dal na vybranou, chceš-li informace a servis, něco pro to dělej, stojíš-li za bukem a využíváš toho, co se hodí, nemáš nárok.

8 Jaký jste tým s ostatními kolegy? Jak je vnímáš?

I v naší provozovně ve Slaném spolupracujeme tři subjekty, jak jsem již zmínil, tedy já, můj syn a kolegyně Stöhrová, všichni členové Asociace, každý na svůj účet, ale navenek jsme jeden tým – autoškola Slaný, některé služby provádíme společně, jindy si pomáháme a doplňujeme se. Všichni jsme odchovanci „starýho Šlajchrt“, a tak to klapě.

9 Co bys přál své autoškolě a celému oboru vzdělávání řidičů v roce 2021?

Co bych popřál své autoškolě? Zde si dovoluji být trochu neskromný, tedy zejména sobě pevně zdraví. Na ostatní si buď vydělám, nebo se bez toho obejdu. Druhé přání je, aby mého syna tato práce bavila a dál nesl tuto štafetu jako třetí generace autoškoly Šlajchrtů ve Slaném. Celkově celému oboru bych popřál jedině. Můj otec vždy říkal, že vše špatné je vždy k něčemu dobré, tedy aby tato doba byla i časem k zamyšlení a příležitostí jak obor posouvat dál a dostat jej minimálně na stejnou úroveň, kde již jednou byl tedy, před rok 90. To přeji tomuto oboru nejen v roce 2021.

JIŘÍ MARTÍNEK

ČLEN VÝKONNÉ RADY AAČR

email: jiri.martinek@asociaceautoskol.cz



Jiří Martinek

provozovatelů. Také provádění změn v legislativě je mnohdy pomalé, přestože se v poslední době v této oblasti spolupráce s MD mění k lepšímu.

3 Jak Tvé podnikání postihla protikoronavirová opatření?

Vzhledem k délce uzávěry autoškol v roce 2020 asi není žádná autoškola, které by se opatření nedotkla. Myslím, že ve VR chápeme tyto problémy podobně a snažili jsme se ve zvýšené míře našim členům dávat informace o situaci a minimalizovat ztráty způsobené uzavřením. Snaha byla vedena nejen k zajištění uvolnění služeb, ale také o případné pomoci ze strany státu. Zde bohužel námi uvedené požadavky nebyly zásadně vyslyšeny.

4 Co Tě baví na povolání učitele autoškol?

Toho je více. Je to povolání, kde má člověk možnost předat jiným informace a zkušenosti. Asi nejvíce mě baví výcvik sk. D. Zde mohu využít zkušeností, které jsem nabyl jako řidič zájezdové dopravy. A zábavná je také výuka sk. A. V podobě výcviku, jakou máme teď, vynikne práce učitele a jeho schopnost hledat

vhodné varianty při výuce začínajících motorkářů. Baví mě také školení řidičů, kde mě těší zpětná vazba zákazníků, když jsou se školením spokojeni.

5 Je něco, co Ti při provozování autoškol vadí?

Vadí mi, když se dozvídám o praktikách některých autoškol, kde jde jejich majitelům jen o okamžitý zisk. Obávám se, že současná situace a omezení povedou k pokřivení trhu v oblasti školení řidičů. V podstatě tady fungují dvě nebezpečné varianty: první je tzv. rozdávání razítek. Tuto cestu si najdou jen ti, kteří mají pocit, že informace ze školení nepotřebují.

Mnohem nebezpečnější je z konkurenčního hlediska varianta, která se v mém okolí bohužel objevila. Školení probíhá pro více, než v současnosti povolených 9 osob, ovšem jen cca 3 hodiny. Pak se sejde další skupina řidičů a celá věc se opakuje. Lektor tedy proškolí v jednom dni obvyklých 30 osob. Ty jsou rozepsány a nahlášeny do 3 termínů. Takové školení si však vyberou řidiči častěji, neboť se domnívají, že se podstatné informace dozvědí v minimálním čase. A zde je nebezpečí, že řidiči budou takové školení preferovat. Další věcí, která mi vadí, je organizace výcviku na motocyklističce. Já provádím výuku tak, že se věnuji pouze jednomu žákovi. Nemyslím si, že pokud

má učitel na cvičišti více žadatelů, může se na 100 % věnovat každému z nich. Existuje tu možnost srážky dvou motocyklů, případně je nutno žáky střídat. Pak ale vždy má jeden žák prostoj, za který si neplatí. Kvalitní autoškola přeci zaplatil za informace, které předpokládá obdržet!

6 Co pro tebe znamená práce v AA, na co se v období 2021-2026 chceš ve své práci pro AA zaměřit?

Ve výkonné radě jsem čtvrté volební období. Předem mnou zde působil i můj otec, vnímám tuto kontinuitu jako důležitý prvek. Vidím problémy, které s kolegy řešíme optikou malé autoškol v malém městě. Velice mě proto mrzí názor některých autoškol, kteří tvrdí, že AAČR zastupuje velké, či pražské autoškoly. Pokud by měli zájem si tento nesmysl ověřit, stačí se podívat na stránky Asociace, kde je seznam členů VR, ze kterého je patrné zastoupení malých/velkých autoškol z Prahy/venkova. V období 2021-2026 jsem si dal za cíl s pomocí kolegy Šetky a dalších kolegů připravovat zajímavé semináře pro učitele autoškol.

7 Proč je podle Tebe důležité aby byly autoškoly organizovány?

Větší skupina osob má vždy větší váhu, což se ukazuje např. při jednání s orgány státní správy. Navíc autoškoly, které jsou organizované, mají také záruku ně-

jakého servisu, tedy aktuálních informací o dění v oboru, možnost přihlášení se na semináře či kurzy se zvýhodněním atp.

8 Jaký jste tým s ostatními kolegy? Jak je vnímáš?

Základní, kádr" výkonné rady funguje již několik volebních období, dovolím si říci, že se velice dobře známe. Při projednávání agendy dodržujeme pravidla demokratického hlasování. To však neznamená, že někdy nevedeme vášnivě, až ostré debaty. Místopředsedu Ondru Horázného uznávám jako vynikajícího odborníka na právo, bez něhož by Asociace nikdy nebyla tam, kde je. Předseda Aleš Horčíčka jako kvalitní manažer nás zase dovede, vyhecovat" k plnění dalších úkolů. Z nových členů zatím vnímám především Radka Šetku, se kterým úzce spolupracuji již několik let a kterého jsem již před více, než rokem do asociace přivedl.

9 Co bys přál své autoškolě a celému oboru vzdělávání řidičů v roce 2021?

Především kvalitního zákazníka. Takového, který si zodpovědně vybere autoškolu. Se zájmem o to za přiměřenou cenu obdržet kvalitní službu a naučit se maximum. Takového, který nechce jen co nejrychleji mít v kapse řidičák. A samozřejmě bych nám všem také přál rovné konkurenční prostředí. Tak, abychom mohli v klidu pracovat.

MGR. VÍTĚZSLAV FILA

ČLEN VÝKONNÉ RADY AAČR

email: vitezslav.fila@asociaceautoskol.cz



Mgr. Vítězslav Fila

1 Můžeš stručně představit členům sebe a svoji autoškolu? Jak jsi se stal učitelem autoškoly?

Mé původní povolání je učitel tělesné výchovy a zeměpisu. Vzhledem k nízkým platům učitelů jsem hledal jak ještě přispět do rodinného rozpočtu. Tak přišel nápad spojit to, co mě baví (řízení vozidel) a co umím (učit).

Po absolvování kurzu jsem si začal přivydělávat jako učitel autoškoly. Rok 2008 pro mě

znamenal odchod ze školství. Se svým kolegou jsme založili autoškolu. Od roku 2012 provozuji Autoškolu Pegas s.r.o. sám.

Přes těžké začátky se naší firmě daří, a tak se rozrůstá. V současnosti máme 3 stálé zaměstnance a 5 na vedlejší úvazek. Vozový park se rozrostl na 6 osobních vozidel, 4 motorky a jeden autobus. Sídlo firmy máme v Litomyšli a pobočky v Poličce a ve Svitavách.

2 Co si myslíš o současné situaci v autoškolství?

Autoškolství je v krizi, zaostává za světem a potřebovalo by systémové změny. A tím nemyslím jen nízké ceny a z toho vyplývající nekvalitní výuka. Bylo by to na jeden článek.

3 Jak Tvé podnikání postihla protikoronavirová opatření?

Rezervy jsme naštěstí měli a tak se provozu nedotkla. Museli jsme omezit investice, jako například výměnu jednoho osobního automobilu a koupi nákladního. Ten si zatím pronajímáme.

Mrzí mě, že peníze vydělané a určené k jiným účelům jsme museli dát na udržení provozu autoškoly a tím částečně zbrzdili její rozvoj.

4 Co Tě baví na povolání učitele autoškoly?

Učitelem jsem chtěl být vždy. Mým cílem se stala Pedagogická fakulta MU v Brně. Oproti působení ve školství jsem více volnější, můžu být tvořivější při vymýšlení vzdělávacích postupů. Práce není stereotypní a člověk se dokáže posouvat dopředu, musí se neustále vzdělávat.



5 Je něco, co Ti při provozování autoškoly vadí?

Vadí mi přístup některých kolegů a autoškol. Každý kdo umí trochu řídit si myslí, že může učit. Chybí mi u některých učitelů znalosti nejen z pedagogiky a psychologie, ale bohužel i znalost důležitých zákonů, které by měli žákům předávat. A neochota se vzdělávat!!!

6 Co pro tebe znamená práce v AA, na co se v období 2021-2026 chceš ve své práci pro AA zaměřit?

Pro mě je důležité, že svojí práci v AA můžu aspoň malým způsobem ovlivnit směr, kam se budeme v autoškolství v ČR ubírat. Ve své práci bych se rád zaměřil na vylepšení koncepce vzdělávání učitelů. A to nejen učitelů nových, kteří chtějí vstoupit do oboru a pracovat v něm, ale i na velmi důležitém následujícím vzdělávání, bez kterého se žádný učitel neobejde.

7 Proč je podle Tebe důležité aby byly autoškoly organizovány?

Jako hlavní důvod vidím sjednocení výuky a výcviku a tím zvednout kvalitu nových řidičů, kteří přichází do stále náročnějšího provozu.

8 Jaký jste tým s ostatními kolegy? Jak je vnímáš?

Oproti ostatním pracuji v AA poměrně krátce. Na začátku mě mile překvapilo, že se všichni snaží posunout náš obor dopředu. Že to není jen prázdné „tlachání“ bez konceptu. Od kolegů jsem se již

i hodně naučil a pochopil některé věci, které jsem ve své „bublině okruhu“ úplně nechápal nebo spíš neviděl. Jsem rád, že s nimi můžu být v jednom týmu.

9 Co bys přál své autoškolě a celému oboru vzdělávání řidičů v roce 2021?

Nejen autoškolě, ale všem bych přál, abychom se jako společnost vypořádali s pandemickou situací, která panuje nejen u nás, ale v celém světě. Svě autoškolě bych přál, aby byla stále úspěšná a připravovala kvalitní řidiče do náročného provozu. A za to chci poděkovat i svým kolegům, kteří odvádí kvalitní práci. A oboru vzdělávání řidičů? Aby se podařilo AAČR splnit cíle, které si naplánovala. Tím se celý obor bude posouvat zase zpátky tam, kam patří, to znamená mezi vyspělé evropské státy.



BC. VÁCLAV VOLF

ČLEN VÝKONNÉ RADY AAČR

email: vaclav.volf@asociaceautoskol.cz



Bc. Václav Volf

kvalitní služby. Myslím, že větší transparentnost při zveřejňování údajů o činnosti autoškoly, kalkulace cen, apod... by byla ku prospěchu věci. Bohužel, toto není možné s ohledem na ostatní právní předpisy. Z pohledu nezasvěceného člověka je autoškolský obor složitý. Recenze na internetu psané klientem nebo podvodným provozovatelem autoškoly lze těžko rozpoznat.

3 Jak Tvé podnikání postihla protikoronavirová opatření?

Asi jako každou firmu, která za rok 2020 zaplatila výdaje za 12 měsíců a měla tržby pouze 9 měsíců. Pomohl nám program státních podpor a rezervy z předchozích let. Nemuseli jsme rozprodávat majetek ani propouštět zaměstnance. Bohužel, plánovaná obměna vozového parku a modernizace byla odložena. Jsem moc rád, že se AA ČR podařilo prosadit činnost autoškol ve všech stupních PES. Ačkoli jsou omezení a restrikce organizačně i finančně náročné, přesto je lze splnit.

4 Co Tě baví na povolání učitele autoškoly?

Už můj otec učil v autoškolce. Myslím, že nejkrásnější na

tomto povolání je možnost pozorovat, jak se Vám tvoří pod rukama nový řidič nebo nový učitel. Spokojený klient je největší motivace.

5 Je něco, co Ti při provozování autoškoly vadí?

V podstatě to není nic zásadního. Pokud bych měl na tuto otázku odpovědět, tak bych doporučil některým pracovníkům státní správy více naslouchat problémům okolí. Občas všichni ve svém životě narážíme na neprofesionalitu a osobnostní malost. Pokud např. tyto vlastnosti má zkušební komisař ORP, kde je jen jediný na tuto činnost, je to špatné. Autoškola je prostředníkem mezi budoucím řidičem a jeho vysněným "řidičákem" a do řidičského života je to špatný začátek s ohledem na řidičovo sebevědomí. Typické je např. přidělování termínů závěrečných zkoušek. Pokud termíny úřad autoškole nepřidělí, klient se zlobí na autoškolu, nikoli na úřad. Stejně tak jako když nám např. ve středu večer přijde email o přidělení zkoušky na následující pondělí. Každý z oboru nebo pracující v autoškolce pochopí, že se jedná ve svém důsledku o zbytečné problémy. Nesvědčí to o ničem jiném než o neprofesionalitě, osobnostní nevyzrálosti nebo v lepším případě pouze o nezkušenosti. Klimatu v našem oboru a mezilidským vztahům to neprospívá.

6 Co pro tebe znamená práce v AA, na co se v období 2021-2026 chceš ve své práci pro AA zaměřit?

Do Asociace autoškol jsem byl přizván pro práci v oboru vzdělávání učitelů autoškol. Akademie vzdělávání autoškol při Asociaci autoškol ČR má obrovský smysl. Často se setkávám při kurzech žadatelů o rozšíření Profesního osvědčení, že jejich právní povědomí je slabé zejména ve věci novinek a změn právních předpisů. Myslím, že průběžné vzdělávání učitelů je ta nejlepší a nejsnazší cesta, na jejímž konci by měly být skvělé výsledky - dobře připravení řidiči.

7 Proč je podle Tebe důležité aby byly autoškoly organizovány?

Autoškol, resp. vydaných registrací k provozování autoškoly, je v ČR mnoho. Podmínky pro vydání registrace jsou snadno splnitelné. S minimálními finančními náklady si v podstatě každý učitel se svým autem může založit vlastní autoškolu. To oboru neprospívá. Pokud není činnost organizována a vedena stejně po celé ČR, rozdílům se nedá vyhnout. Nejednotnost při vydávání různých nařízení, metodických pokynů, apod... je rozdílná v každém ORP. A to je špatně. Pokud by byly autoškoly povinny být jednotně organizovány ve své činnosti, nemohly by být mezi autoškolami v různých krajích a ORP takové rozdíly.

8 Jaký jste tým s ostatními kolegy? Jak je vnímáš?

VR AA ČR jsem měl zatím možnost poznat jenom krátce. První dojmy mě mile překvapily. Jedná se o tým odborníků a zkušených osob z praxe, kteří jsou zapálení pro společnou věc. Jsou to velice sympatičtí lidé, kteří mají rádi činy a nikoli dlouhá slova. Na jednání VR mě překvapilo, kolik se dá vyřešit praktických věcí, jak rychle a srozumitelně. Organizace startdrivingu, úkoly předávané v různých oblastech podle organogramu VR AA ČR a jejich jasné vymezení...apod. "Profesionalita" je to správné slovo, kterým bych to asi shrnul.

9 Co bys přál své autoškolce a celému oboru vzdělávání řidičů v roce 2021?

Každému, nejen lidem z oboru, bych přál hlavně zdraví. To je asi nejdůležitější. Bylo by fajn, kdyby byl omezen prostor pro špatné mezilidské vztahy, pomluvy, závist, apod..., pokud by nedocházelo k zdoluhavým a nesmyslným vyhledáváním problémů a místo toho by se hledalo řešení a vzájemný konsensus, bylo by to skvělé. Každý by si měl uvědomit, že život je vlastně jeden velký kompromis. Myslím si, že pokud někdo neumí nebo nechce hledat kompromisy, je pro svoje okolí doslova nebezpečný. Přál bych všem, aby setkáních s takovými lidmi, v osobním životě či v jakékoliv úrovni v oboru autoškolství, bylo co nejméně.

1 Můžeš stručně představit členům sebe a svoji autoškolu? Jak jsi se stal učitelem autoškoly?

Do oboru autoškol jsem nastoupil v roce 1996. Nejprve na pozici zkušební komisaře a následně na vedoucí pozici. Od roku 2012 provozuji společně se synem rodinnou autoškolou a školící středisko. V současné době disponujeme kompletním vozovým parkem pro všechny skupiny řidičských oprávnění. Provozovny máme

v Českém Brodě, Praze 1, Praze 3, Praze 4 a v Praze 10, kde máme i sídlo firmy a veškeré zázemí komerčního areálu. Včetně externích zaměstnanců tvoří náš tým 20 osob. Provádíme také kurzy pro budoucí učitele autoškol.

2 Co si myslíš o současné situaci v autoškolství?

Autoškolství je obor, jehož služby většina klientů využije pouze jednou za život. Toto nahrává autoškolám poskytujícím ne-

RADEK ŠETKA

ČLEN VÝKONNÉ RADY AAČR

email: radek.setka@asociaceautoskol.cz



kontrastuje s počtem přihlášených autoškol na výstupu z jednání o znovuotevření autoškol při druhé podzimní vlně Covid-19. A právě nezáměr o pozitivní změny v systému vzdělávání a jejich podpora je pro náš segment nezbytná. Společná síla prosadit změny v legislativě je nutnou podmínkou ke zlepšení naší situace. Chápu, že provozovatel autoškoly, který začíná ráno v 5:30 a odchází z práce po 20 hodině, nemá síly zabývat se otázkou zlepšení autoškolství v ČR. A to vše při průměrné ceně za kurz skupiny B 10 tis. a méně. To vše vede k neúctě k našemu povolání. Naše odvětví je v některých případech zuřováno podvodným jednáním v autoškolách a při provádění závěrečných zkoušek.

1 Můžeš stručně představit členům sebe a svoji autoškolu? Jak jsi se stal učitelem autoškoly?

Jsem provozovatelem malé rodinné autoškoly. Autoškolu a školící středisko provozuji společně se svým otcem a sestrou. Můj otec začal s povoláním učitele autoškoly v 80. letech, v tehdejší SVAZARMu. Po roce 1989 založil soukromou autoškolu. V roce 2005 jsem získal osvědčení učitele autoškoly a začal jsem v naší autoškolě pracovat. Provádíme kurzy

autoškol na všechny skupiny řidičského oprávnění.

2 Co si myslíš o současné situaci v autoškolství?

Provozování autoškoly se nachází na dně. Jediné, co mě přesvědčuje, abych v činnosti pokračoval, je fakt, že horší to snad být nemůže a cesta vede jen vzhůru. Autoškoly trápí názorová roztržitost a neschopnost táhnout za jeden provaz. To se ukázalo při účasti na letošní valné hromadě. Tato účast ostře

3 Jak Tvé podnikání postihla protikoronavirová opatření?

Jako u každé autoškoly v ČR se i u nás jedná o pokles příjmu z podnikání. Dalším negativním důsledkem je skutečnost, že kapacitně již nejsme schopni zvládat nápor zákazníků a ti odcházejí ke konkurenci. Tito uchazeči se nám i dokonce svěří, že jsou si vědomi skutečnosti, že zřejmě konkurenční autoškola jim

neposkytne výuku a výcvik v odpovídající kvalitě. Obávám se, že toto v budoucnu povede k poklesu zájmu o služby naší autoškoly. Bohužel se nejedná pouze o žadatele o řidičské oprávnění, ale také o školení profesní způsobilosti řidičů. Pozitivní stránkou může být, že současná doba velkou příležitostí celý systém vzdělávání řidičů změnit. Zkusit nové metody výuky a výcviku. Ve větší míře zapojit do výcviku a výuky také rodiče a firmy žadatelů. Zaměřit se na nové technologie. Výkonné radě se povedlo lobovat za znovuotevření autoškol natolik, že se s hlasem členů AA ČR zabývalo při jednání i MD ČR a další složky.

4 Co Tě baví na povolání učitele autoškoly?

Povolání učitele autoškoly je velká zodpovědnost. Líbí se mi potřeba se jako učitel autoškoly neustále zlepšovat, abych mohl své poznatky a vědomosti předávat dál. Důležitým bodem je pro mě nalezení sebereflexe a uznávání vlastních chyb. Dalším pozitivem je z mého pohledu skutečnost, že i když si naše autoškola neplatí reklamou, máme v okolí nejvyšší ceny, nenabízíme slevy, výcviky trvají déle než u ostatních autoškol, tak noví zákazníci přicházejí díky doporučení na kvalitní služby.

5 Je něco, co Ti při provozování autoškoly vadí?

Kromě již zmiňovaných problémů mi vadí extrémní admini-

strativní zátěž při provozování autoškol a školícího střediska.

6 Co pro tebe znamená práce v AA, na co se v období 2021-2026 chceš ve své práci pro AA zaměřit?

Než jsem se stal členem VR, tak jsem jednání VR jako host navštěvoval. Doporučuji všem u toho být a podílet se na této činnosti. Pro mě už samotná účast na VR vedla k nacházení nové inspirace pro práci v autoškolě. Práce v AA je pro mě výzvou podílet se na zlepšení situace v autoškolství. Chtěl bych se zaměřit na organizování kurzů pro učitele autoškol.

7 Proč je podle Tebe důležité aby byly autoškoly organizovány?

Je to klišé, ale v jednotě je síla. Proto se většina jiných profesí sdružuje do spolků, asociací, komor atd. V každé takové organizaci je určitý počet členů a tento také určuje sílu a váhu dané organizace. Díky této síle mají poté zástupci organizace větší možnost prosazovat změny vedoucí ke zlepšení odvětví. Toto se např. ukázalo při jednání s Ministerstvem dopravy v rámci kovidových opatření. Členství v profesní organizaci by také mělo být bráno jako záruka jisté kvality a odbornosti dané autoškoly.

8 Jaký jste tým s ostatními kolegy? Jak je vnímáš?

Teprve když jsem jako host jed-

nání VR navštěvoval, zjistil jsem kolik práce za členy VR stojí. Najít čas a motivaci, po pracovní době, k činnosti ve VR je někdy velice složité. Přicházel jsem s naivní myšlenkou, že změny lze do praxe uvést ihned. Co lze v soukromém sektoru rozhodnout za pár minut, je třeba pro jednání s orgány státní správy důkladně připravit. Členové VR těmto přípravám věnují mnohé večery. Tato jednání se ne vždy vedou v přátelském duchu, někdy dochází i k ostřejší výměně názorů. Což je naprosto v pořádku. Proto si myslím, že VR funguje dobře a jak říká náš nový předseda Aleš Horčíčka: „Vnímejte to pozitivně.“ Díky rozšíření počtu členů VR bude práce více rozložena na další nové členy a usnadní to její fungování.

9 Co bys přál své autoškolě a celému oboru vzdělávání řidičů v roce 2021?

Chtěl bych popřát všem autoškolákům hlavně hodně zdraví. Ať nás autoškolství pořád baví. Ať si nás naši zákazníci váží a nevolí naši autoškolu kvůli ceně kurzu, ale podle kvality, kterou nabízíme. Přejí všem, abychom si uvědomili, že není důležitý počet uchazečů za rok, ale vzdělání a schopnosti, které si žadatelé z naší autoškoly odnesou. Přál bych všem stejně kvalitní zkušební komisaře, jako máme na našem městském úřadu a komunikaci s nimi bez překážek. Ať máme všichni odvalu v této době podnikat a také provádět změny ke zlepšení našeho oboru.

ING. NICOLE BAUMRUKOVÁ

ČLEN VÝKONNÉ RADY AAČR

email: nicole.baumrukova@asociaceautoskol.cz | tel.: 725 883 991



Ing. Nicole Baumruková

3 Jak Tvé podnikání postihla protikoronavirová opatření?

Samozřejmě postihla. Státní dotace a byrokracie s tím spojená jsou naprosto nedostačující a směšné. Nicméně fungujeme dál a věřím, že budeme. Člověk se musí spoléhat sám na sebe a na své finanční zdroje a úspory.

4 Co Tě baví na povolání učitele autoškoly?

Různorodost, kontakt s lidmi. Psychologie člověka!

5 Je něco, co Ti při provozování autoškoly vadí?

Nízké zákonné nároky na provozování autoškoly, neadekvátní systém vzdělávání. Podceňování výuky a výcviku ze strany uchazečů.

6 Co pro tebe znamená práce v AA, na co se v období 2021-2026 chceš ve své práci pro AA zaměřit?

Především chci dopomoci konečně přijmout změny, které by našemu oboru pomohly zkvalitnit výuku a výcvik.

7 Proč je podle Tebe důležité aby byly autoškoly organizovány?

1 Můžeš stručně představit členům sebe a svoji autoškolu? Jak jsi se stal učitelem autoškoly?

Autoškola Baumruk - založena 1991/1992 otcem Milanem Baumrukem, který předtím pracoval ve státní autoškolě. Dnes je v oboru již přes 40 let. V roce 2015 jsem autoškolu plně převzala.

Po studiu na VŠE V PRAZE mě nejvíce lákala cesta podnikatele, než zaměstnance. Od mala jsem byla vychovávána na

traktorech V3skách a autech, tak rozhodování nebylo složité ☺.

2 Co si myslíš o současné situaci v autoškolství?

Že jsme bohužel vůči zbytku západní Evropy dost pozadu. Chybí novelizace zákona o autoškolách. Moderní pojetí a kvalita poskytovaných služeb, stále vyhrává heslo „hlavně co nejlevněji a rychle“.

Bez řádu není pořádek. Myslím si, že je ale důležité začít už zákonem o AŠ.

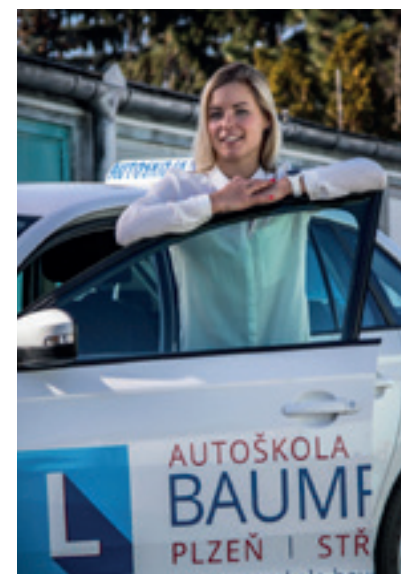
8 Jaký jste tým s ostatními kolegy? Jak je vnímáš?

Dlouholetý, stabilní a kvalifikovaný tým lidí, kde vládne přátelská atmosféra rodinné firmy.

Co víc, myslím si, že v naší autoškolě skutečně učíme žáky řídit a pohybovat se v provozu.

9 Co bys přál své autoškolě a celému oboru vzdělávání řidičů v roce 2021?

Své autoškole bych přála, aby se i nadále rozvíjela. A moc bych si přála, kdyby studenti a rodiče studentů dbali na to, aby jejich děti i oni sami brali autoškolu jako vzdělávání, z kterého budou čerpat celý život. Aby se zajímali jak výuka a výcvik probíhá a chtěli se skutečně naučit řídit.



SEKRETARIÁT AAČR

email: sekretariat@asociaceautoskol.cz



Michaela Pommerová – k práci v sekretariátu jsem se dostala již v roce 2008. JUDr. Ondřej Horázný byl předsedou spolku. Valnou část administrativy si zařizoval sám společně s několika členy VR. Já mu začala pomáhat s evidencí členů, členských příspěvků a s hospodařením spolku. V té době jsem věnovala práci pro spolek pár hodin v měsíci.

Od roku 2008 uplynulo hodně času a spolek se dostal do úplně jiné pozice, než byl před víc jak deseti lety. Postupem času se aktivity spolku začaly rozrůstat a s tím i moje práce pro spolek. Nyní mi práce pro sekretariát zabírá bez mála polovinu dne. V některých obdobích i o dost více.

Já osobně vnímám činnost spolku v takových vlnách, s každou další vlnou přichá-

zí nové výzvy, nové činnosti a tím se rozšiřuje náplň práce sekretariátu.

Jedním z mezníků, které vnímám jako klíčové, bylo pořádání zasedání EFA (Evropské federace autoškol) v roce 2017. Tomuto setkání jsme se intenzivně věnovali a část organizace padla na mě. Byla to zajímavá zkušenost, která mi pak pomohla v další práci. Od té doby mám na starosti pořádání seminářů pro členy, ale i pro odbornou veřejnost. Jednou ročně přípravu valné hromady, která bývá spojena také se seminářem. Pravidelně se jí účastní až 150 osob. Zajišťování těchto akcí mě baví a vidím v nich smysl. Začíná to pozvánkou a končí závěrečným vyúčtováním.

Pravidelně se účastním jednání VR AAČR a z každého jednání odjíždím s A4 popsanou úkoly. Aleš s Ondrou jsou hnacím motorem celého spolku. Především jejich cesty na jednání EFA, vždy přinesly nové nápady, jak činnost AAČR rozšířit a co nového pro členy připravit. Jedním z nich je projekt Startdriving 2020, který spatřil světlo světa v loňském roce. Je to další mezník, který nás nyní velmi zaměstnává. Je to skvělá věc, která mi dává smysl, jsem

ráda, že jsem její součástí. Za projektem je skryta spousta práce, spousty lidí. Zvláště na počátku roku, kdy se projekt rozjíždí a připravují se smlouvy a harmonogramy, dojednávají se podmínky...

V době Covidové ubylo výjezdů a prezenčních setkání s VR, za to rapidně přibýlo on-line meetingů přes ZOOM, kterých se povětšinou také účastním. V době Covidové se starám o to, aby byli všichni členové AAČR včas a dostatečně informováni o všem co tato hektická doba přináší. Telefonní a emailové linky byly po celý minulý rok nažhavené, tolik dotazů na cokoli jsem ještě nezaznamenala.

Začátek letošního roku je opět ve znamení Startdrivingu 2021. Projekt se podstatně rozšířil a s tím je spojeno i více administrativy. Proto jsme sekretariát rozšířili o další skvělou osobu, Ivanu Ťoupalíkovou, která se stará o projekt Startdriving. Těším se na nové výzvy, které nás čekají v letech dalších, tentokrát již pod taktovkou Aleše Horčíčky a vy se můžete těšit na nové www.stránky, na kterých nyní začínáme pracovat.

Ing. Michaela Pommerová



STAŇ SE ČLEMEM, ZÍSKEJ VÝHODY!

PODPORUJ BEZPEČNOST
NA SILNICÍCH A UŽÍVEJ SI
MNOHO VÝHOD!

TŘEBA CELOROČNÍ SLEVOU
1 Kč NA 1 LITR POHONNÝCH HMOT
V SÍTI ČERPACÍCH STANIC MOL

NEBO SLEVOU 30%
NA AUTOKOSMETIKU SONAX
A DALŠÍ BENEFITY PRO MOTORISTY!



Více na: clenstvi.autoklub.cz

LOCKDOWN

ANEB AUTOŠKOLY POD ZÁMKEM III.

V lednu letošního roku všechny autoškoly s velkým očekáváním čekaly, co nastane po vyhlášení dalšího nouzového stavu a s ním spojeném omezení provozů jednotlivých činností. Naštěstí výjimka, kterou AA ČR vyjednala v prosinci 2020, zůstala v platnosti, atak jsme mohli být za omezených podmínek pokračovat v našem podnikání. Ikdyž někteří odpůrci této výjimky by byli raději uzavření je nutno si uvědomit, že pro mnohé další autoškoly by další uzavření provozu znamenal konec činnosti.

Další drama přinesl začátek března 2020, kdy byl vyhlášen zákaz zkoušek z odborné způsobilosti. Tato iniciativa přišla ze strany zkušebních komisařů. AA ČR absolvovala několikrát jednání na MD se zástupci zkušebních komisařů. Bohužel ke shodě nebo navrhovaným kompromisům nedošlo. Další termín, ke kterému valná většina autoškol vzhlížela, byl 21. Březen kdy končil nouzový stav. Tak jak AA ČR předpokládala už při vyhlášení zákazu, že se nebude striktně týkat jen období 3 týdnů, se také stalo. Všechny očekávaného termínu pro spuštění zkoušek jsme se tak



Ing. Martin Aujezdský

dočkali až k 12. Dubnu. Za období skoro 2 měsíců se nahromadila poměrně velká skupina žadatelů, kteří museli čekat na znovuspuštění zkoušek. V normálním stavu se měsíčně v ČR vyzkouší cca 12500 žadatelů. Po spuštění zkoušek zcela logicky dojde k přetížení vzkušebních míst na všech ORP. Vzhledem k tomu, že ORP nestíhaly řádné termíny již v průběhu minulého roku zapříčiněné vlivem různých omezení, lze předpokládat komplikace v přidělování termínů, množství odzkouše-

ných žadatelů a ztížením celkové agendy při vydávání ŘP. V tomto nelehkém období výkonná rada AA ČR čelila poměrně velkému tlaku jak ze strany autoškol, tak především odpůrců zkoušek. Při online setkáních, kde bylo vždy účastno více než 100 subjektů, jsme se však dočkali velké podpory od autoškol a školicích středisek, za což jim patří velký dík.

Všichni odpůrci možnosti provozovat činnost autoškol by si měli uvědomit, že pokud bychom byli v zákazu provozu, tak by to bylo již od ledna 2021, tedy více než další 3 měsíce. Pokud budeme počítat více než 3. měsíční lockdown z minulého roku, je to více jak půl roku bez činnosti a toto by bylo jistě likvidační pro většinu autoškol a školicích středisek. Za nastalé situace a díky vyjednané výjimce jsme mohli po celou dobu alespoň pokračovat ve výuce, výcviku, školení řidičů. AA ČR bude i nadále podporovat další rozvolňování stanovených omezení tak, aby mohlo dojít k náběhu na normální stav. Věříme, že se tak stane co nejdříve.

Ing. Martin Aujezdský

REPORTÁŽ

Z VALNÉ HROMADY 2021

Dne 28. 1. 2021 se konala valná hromada, jejíž termín byl poněkud nezvykle posunut z podzimu 2020 z důvodu omezení v souvislosti s Covid 19. Bohužel ani nový termín nezaručil konání bez omezení. Vzhledem k nemožnosti setkávání více osob bylo nutné provést vše formou on-line zasedání. Fyzicky se sešla pouze Výkonná rada, jako statutární orgán spolku, která účastníkům

hospodaření spolku v roce 2020. Dále současný místopředseda Ing. Aleš Horčíčka přednesl příspěvek, ve kterém sdělil některé aktuální informace pro členy. Představil také změny ve složení Výkonné rady. Členské základně bylo dáno ke zvážení (a později bylo schváleno) zvýšení počtu členů rady z 9 na 11. Tato změna souvisí s potřebou zajištění stále se rozrůstající činnosti. Dále byla navržena

rady a to: Ing. Nicole Baumraková (pro nemoc nepřítomna), Radek Šetka a Bc. Václav Volf. Nově navržené členové Výkonné rady se poté členům krátce představili. Po volbě, kdy byli kromě stávajících členů zvoleni i výše jmenovaní, se výkonná rada usnesla na jménu předsedy - Ing. Aleš Horčíčka a dvou místopředsedů - JUDr. Ing. Ondřej Horázný a Ing. Jiří Novotný. Tímto byla splněna formální



vysílala on-line přenos. A protože byla tato valná hromada volební, bylo třeba vyřešit jak záležitosti týkající se voleb, tak také technickou stránku pro přenos jednání a hlasování. Toto se myslím povedlo a všechny body jednání byly splněny tak, jak ukládají stanovy našeho spolku. Členy přivítal předseda JUDr. Ing. Ondřej Horázný a seznámil je s programem. Technickou stránku vysvětlil členům Ing. Jiří Novotný, který byl moderátorem celé akce. Kolegyně Ing. Michaela Pommerová představila členské základně

změna ve vedení spolku, kdy nově spolek vede předseda a dva místopředsedové. Tato změna byla navržena z důvodů lepší zastupitelnosti exekutivy zejména při jednáních s orgány státní správy. Vystoupil také kolega Bohumír Nejedlý, který oznámil ukončení své činnosti ve Výkonné radě. Výkonná rada v něm ztrácí velice platného člena, který do jednání vždy vnášel klid a nadhled při řešení problémů. Dále bylo přikročeno k volbám do Výkonné rady. Zde byli kromě stávajících členů navrženi tři kandidáti do výkonné

část schůze a dále nový předseda Aleš Horčíčka informoval členy o úkolech a cílech, které má Výkonná rada v nastalém volebním období. Po té bylo formulováno a schváleno usnesení. Tím byla valná hromada ukončena a proběhla stručná diskuse na aktuální témata. Tímto mi dovoluji poděkovat všem členům spolku, kteří se přihlásili na valnou hromadu a věnovali čas a energii důležitým aktům, nezbytným pro fungování našeho spolku.

Jiří Martínek

START DRIVING 2021

TERMÍNY A LOKACE



MOST

AUTODROM MOST, a.s.

www.autodrom-most.cz

Termíny: 30. 4. / 28. 5. / 12. 6. / 15. 7. /

13. 8. / 16. 9. / 29. 10.

Mediální termíny: 12. 6. - SD Parents

Termín pro učitele AŠ: 11. 6. - SD Instructors



SOSNOVÁ

Autodrom Promotion s.r.o.

www.autodrom.cz

Termíny: 6. 5. / 20. 5. / 11. 6. / 15. 7. / 20. 8. /

9. 9. / 15. 10. / 4. 11. / 3. 12.

Mediální termíny: 6. 5. - SD Parents

Termín pro učitele AŠ: 5. 5. - SD Instructors



PŘÍBRAM

Polygon MAX CARS

www.maxcars.cz

Termíny: 14. 5. / 18. 6. / 23. 7. / 19. 8. /

30. 9. / 29. 10. / 26. 11.

Mediální termíny: 30. 9. - SD Parents

Termín pro učitele AŠ: 1. 10. - SD Instructors



HRADEC KRÁLOVÉ

Polygon Hradec Králové

www.s-drive.cz

Termíny: 19. 5. / 25. 6. / 30. 7. / 25. 8. /

24. 9. / 22. 10.

Mediální termíny: 22. 10. - SD Parents

Termín pro učitele AŠ: 21. 10. - SD Instructors



VYSOKÉ MÝTO

AUTOKLUB KAROSA

www.autodromvmyto.cz

Termíny: 21. 5. / 24. 6. / 29. 7. /

27. 8. / 23. 9. / 20. 10.

Mediální termíny: 21. 5. - SD Parents

Termín pro učitele AŠ: 20. 5. - SD Instructors



DRUMEL a Co. s.r.o.



JIHLAVA

Polygon JIHLAVA-HOSOV

www.autoskolamusil.cz

Termíny: 28. 5. / 17. 6. / 25. 6. / 16. 7. /

28. 8. / 24. 9. / 14. 10.

Mediální termíny: 28. 5. - SD Parents

Termín pro učitele AŠ: 27. 5. - SD Instructors



TŘINEC

STEEL RING TŘINEC s.r.o.

www.steelring.cz

Termíny: 28. 5. / 17. 6. / 30. 8. / 24. 9. / 21. 10.

Mediální termíny: 30. 8. - SD Parents

Termín pro učitele AŠ: 31. 8. - SD Instructors



OSTRAVA

LIBROS OSTRAVA, spol. s r.o.

www.centrum.libros.cz

Termíny: 21. 5. / 4. 6. / 18. 6. / 15. 7. /

28. 8. / 23. 9. / 7. 10. / 22. 10.

Mediální termíny: 7. 10. - SD Parents

Termín pro učitele AŠ: 8. 10. - SD Instructors



START DRIVING INSTRUCTORS AKADEMIE VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ AUTOŠKOL V ROCE 2021

V České Republice neexistuje pravidelné vzdělávání učitelů autoškol. Lze tedy reálně předpokládat, že kvalita učitelů autoškol nedosahuje dlouhodobě ideální úrovně. Zároveň je ovšem nutné předpokládat, že každý učitel autoškol ovlivní až 80 nových začínajících řidičů každý rok.

Na každý kurz SD INSTRUCTORS bude pozváno i cca 5 zkušebních komisařů z lokace kurzu. Celkem tedy cca 40 zkušebních komisařů v roce 2020.

Orientační program:

DOPOLEDNÍ TEORETICKÝ BLOK

- a) Novinky a novelizace zákonů 247/2000 Sb a 361/2000 sb. (AAČR)
- b) Dopravní nehodovost a dohled dopravní policie ČR (Policie)

- c) Učitel autoškoly a jeho práce pohledem dopravního psychologa (ADP)
- d) Ministerstvo dopravy

ODPOLEDNÍ PRAKTICKÝ BLOK

- a) Praktické jízdy ve vlastních výcvikových vozidlech AŠ na polygonu
- b) Nácvik zvládnutí nečekaných reakcí žadatelů o ŘP
- c) Ovládání vozidla v rizikové situaci z pozice učitele autoškoly
- d) Zásah do řízení žadatelů o ŘP a vyhýbací manévry

Projekt **START DRIVING-INSTRUCTORS** připraví v roce 2021 v ČR 8 vzdělávacích kurzů pro celkem cca 256 učitelů autoškol, kteří v roce 2021 mohou realizovat přípravu až cca 20 000 žadatelů o řidičský průkaz.

Temíny kurzů pro učitele:

5. 5. 2021 (9.00-15.00)

Autodrom Sosnová

20. 5. 2021 (9.00-15.00)

Autodrom Vysoké Mýto

27. 5. 2021 (9.00-15.00)

Polygon Jihlava-Hosov

11. 6. 2021 (9.00-15.00)

Autodrom Most

31. 8. 2021 (9.00-15.00)

Steel Ring Třinec

1. 10. 2021 (9.00-15.00)

Polygon MAX CARS - Příbram

8. 10. 2021 (9.00-15.00)

Centrum bezpečné jízdy Ostrava

21. 10. 2021 (9.00-15.00)

Polygon Hradec Králové



START DRIVING PARENTS - L18 ZODPOVĚDNÝ A DOPRAVNĚ VZDĚLANÝ RODIČ MLADÉHO ZAČÍNÁJÍCÍHO ŘIDIČE



Rakouský model vzdělávání řidičů využívá jako jedno ze základních východisek zapojení zodpovědných rodičů do přípravy mladých začínajících řidičů.

Kvalitní a odpovědný řidič, který je zároveň i odpovědným rodičem mladého začínajícího řidiče je základní východisko pokračování v předávání zkušeností rodičů-řidičů svým dětem začínajícím řidičům.

Kurz je spojený s normálním termínem SD a je zároveň mediálním termínem!

Orientační program:

DOPOLEDNÍ TEORETICKÝ BLOK

- e) Novinky a novelizace zákonů 247/2000 Sb, a 361/2000 Sb. (AAČR)
- f) Dopravní nehodovost a dohled dopravní policie ČR (Policie)

- g) Začínající řidič pohledem dopravního psychologa (ADP)
- h) Schéma postupu přípravy mladého začínajícího řidiče po autošcole 18-24 let

ODPOLEDNÍ PRAKTICKÝ BLOK

- e) Praktické jízdy ve vlastních vozidlech na polygonu

Projekt **START DRIVING-PARENTS-L18** připraví v roce 2021 8 kurzů pro celkem cca 256 zodpovědných rodičů mladých začínajících řidičů.

Video z projektu

START DRIVING 2020 - youtu.be/kTpri1cxfl4

Web projektu

www.startdriving.cz

Temíny kurzů:

6. 5. 2021 (9.00-15.00)

Autodrom Sosnová

21. 5. 2021 (9.00-15.00)

Autodrom Vysoké Mýto

28. 5. 2021 (9.00-15.00)

Polygon Jihlava-Hosov

12. 6. 2021 (9.00-15.00)

Autodrom Most

30. 8. 2021 (9.00-15.00)

Steel Ring Třinec

30. 9. 2021 (9.00-15.00)

Polygon MAX CARS - Příbram

7. 10. 2021 (9.00-15.00)

Centrum bezpečné jízdy Ostrava

22. 10. 2021 (9.00-15.00)

Polygon Hradec Králové

TISK 837 – NOVELA Č. 247/2000 SB.



Tento pojem sa stal v posled-
ním roke v kružích Asociácie
autoškol doslova fenoménom.
Od roku 2019 pracovala na
Ministerstve dopravy pracovná
skupina pro autoškoly. Účastníci
se zástupci poslanců (Martin
Kolovratník, Zuzana Ožanová),
byť väčšinou vzdáleně, dále
zástupci Ministerstva dopravy
(Ladislav Němec, náměstek mi-
nistra, Stanislav Dvořák, ředitel
odboru, Milan Janda), zástupci
AAČR (Ondřej Horázný, Aleš
Horčíčka, Jiří Novotný), zástupci
PSA (Jiří Myšák, Zdeněk Peřina),
zástupci AZK (Pavel Ctibor, Pa-
vel Greiner) a pánové Karel Holl
a Jan Bajgar.

V rámci jednání byla pojmenována celá řada řešitelných i neřešitelných problémů. Některé z nich se daly řešit metodicky, některé výkladem zákona, jiné drobnou změnou zákona a některé zásadním přepracováním zákona.

Zaměřili jsme se na reálné řešení těch problémů, které nás

nejvíc pálí. Základem byl předpoklad jejich bezproblémového přijetí v legislativním procesu. Připravili jsme 8 bodů tak, aby na nich byla shoda nejen v rámci pracovní skupiny, ale i na odboru legislativy Ministerstva dopravy. Po roce práce a ladění textů jsme dospěli do stavu, kdy se na návrhu textu, vypracovaném převážně Asociací autoškol, shodly všechny zúčastněné strany. Návrh byl po složitých neformálních jednáních připraven a odsouhlasen s oficiálními předkladateli zákona – s poslanci.

Před jeho oficiálním podáním do legislativního procesu bylo třeba zajistit politickou podporu u všech poslaneckých klubů, jak vládních, tak i opozičních. Navrhovali jsme totiž, aby návrh byl schválen v tzv. zkráceném projednání podle § 90 odst. 2 jednacího řádu Poslanecké sněmovny. To znamená jeho schválení v navrženém znění jedním hlasováním v tzv. 1. čtení. Standardně po 1. čte-

ní následuje složitá procedura projednávání ve výborech a předkládání pozměňovacích návrhů, které mohou původní předlohu změnit k nepoznání.

S kolegou Jirkou Novotným a za pomoci dalších jsme se vydali přímo do jámy lvové, tedy na Malou Stranu do Poslanecké sněmovny. Zde jsme absolvovali celou řadu osobních jednání s poslanci všech klubů. Velký dík patří paní poslankyni Zuzaně Ožanové, která byla hlavní předkladatelkou návrhu zákona. Nakonec se podařilo získat k podpisu návrhu 39 poslanců ze všech klubů. Návrh byl předložen sněmovně dne 8. 4. 2020 a dostal číslo 837.

V té době již byl nouzový stav a další události roku 2020. V Poslanecké sněmovně se projednávaly především zákona v souvislosti s COVID-19 a potížemi s tím spojenými. O tom není třeba více psát. Díky tomu se náš návrh dostal asi na 253 místo v pořadí programu schůzí, tedy bez reálné šance na projednání.

Dne 16. února 2021 jsme s Alešem Horčíčkou rozeslali všem poslancům, signatářům tisku 837 a panu ministru Havlíčkovi dopis s prosbou o pomoc se zařazením tohoto tisku na takovou pozici, aby mohl být projednán.

V kladný výsledek jsme ani nedoufali, když jsme od úředníků ministerstva dopravy dostali reakci v tom smyslu, že se musí podpořit zejména novely s unijními závazky (EU) a kdoví, zda se i na ty dostane. V naší snaze jsme nepolevili a pokračovali jsme omezeně, jak situace dovolila, v osobních jednáních s jednotlivými poslanci, kteří měli na dění vliv.

Najednou dne 9. 3. 2021 mi v poledne přistála v mobilu sms s informací, že TISK 837 byl předražen. Týž den v 17:00 mi volala paní poslankyně Ožanová, že se bude ten večer projednávat, ale hrozí nesouhlas 2 klubů se zkráceným projednáváním. Začalo 1,5 hodinové drama. Sháněli jsme nejprve informace, odkud vítr fouká. Podařilo se to zjistit a působit na ty, kdo aktuálně

neměli problém s návrhem ale se zrychleným projednáním. V 18:30 jsme se dozvěděli, že to klapne. Konečně v 18:34 paní poslankyně Ožarová návrh přednesla a v 18:50 byl návrh jednomyslně schválen. Nyní nás čeká jeho projednání v Senátu. Držte nám palce.

JUDr. Ing. Ondřej Horázný
místopředseda Asociace
autoškol ČR, z.s.

Přehled navrhovaných změn zákona č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel a o změnách některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů:

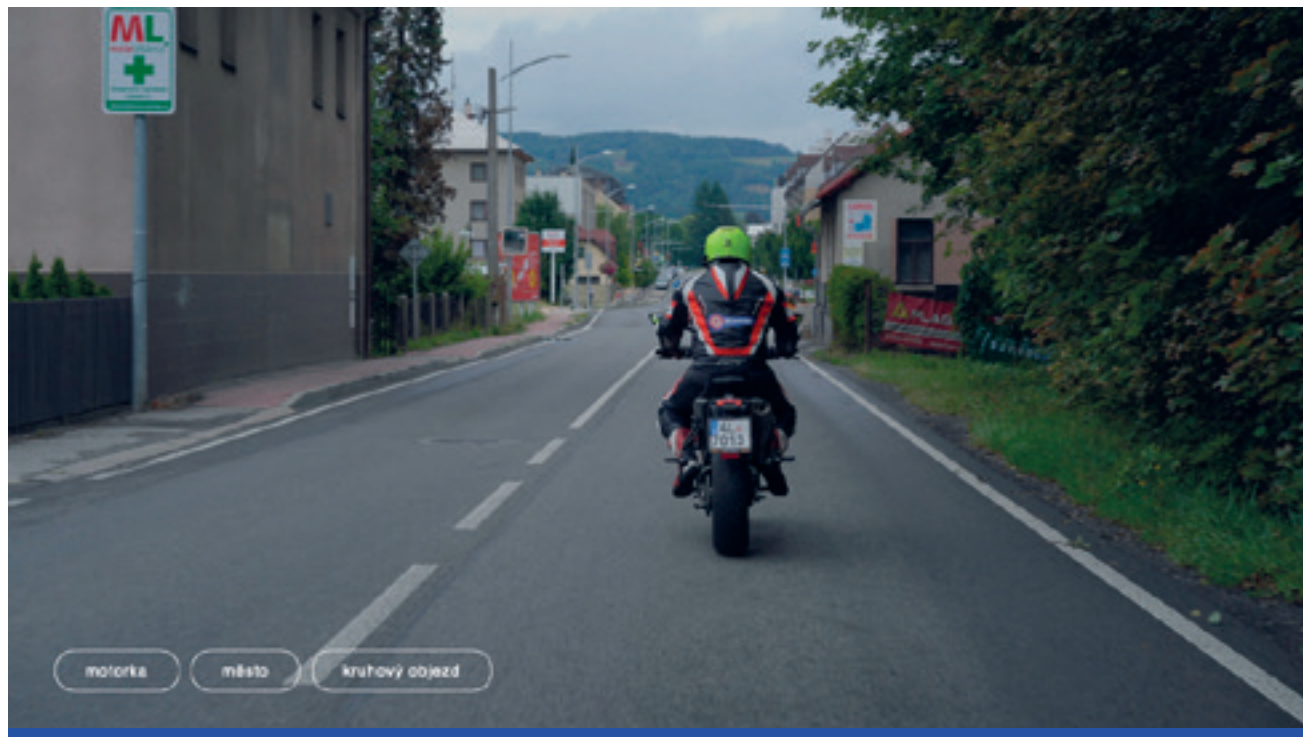
1. Zvýšení denního limitu počtu výcvikových hodin jízdy u jednoho žadatele.
Příspěje ke kvalitnější a efektivnější přípravě žadatelů.
2. Budoucímu učiteli autoškoly se umožní, aby se mohl účastnit náslechnů ve vozidle při praktickém výcviku v jízdě. **Příspěje k lepší přípravě nových učitelů.**
3. Upřesnění, že učitel autoškoly při výcviku praktické jízdy na pozemní komunikaci smí dohlížet pouze na jednoho žadatele. Dosud nejednoznačný text. **Zvýší bezpečnost žadatelů.**
4. Odstranění nadbytečné povinnosti, když se s žadatelem musí na zkoušku z testů dostavit učitel autoškoly. **Zjednoduší a zefektivní práci autoškole.**
5. Omezení počtu opakovaných zkoušek zvýší motivaci žadatelů o kvalitní přípravu ke zkoušce. Hrozba opakování výcviku po 3. pokusu zamezí neustálému opakování zkoušek u nedostatečně připravených žadatelů. **Zkvalitnění přípravy žadatelů.**
6. Možnost provádění každé části zkoušky z praktické jízdy motocyklů jiným komisařem, a s tím související rozdělení hodnocení každé ze dvou částí praktické zkoušky samostatně. **Zefektivní práci komisařů a usnadní žadateli opakované zkoušky – bude opakovat pouze tu část zkoušky, ze které neprospěl.**
7. Prodloužení 6 měsíční lhůty pro opravné zkoušky na 12 měsíců v návaznosti na omezení počtu opravných pokusů dle bodu 5. Stávající 6 měsíční lhůta činí velké problémy. **Žadatelům o skupiny na motocykly umožní dokončit na jaře zkoušky, pokud započali zkoušku v období září – říjen a neprospěli. Napomůže i zlepšení situace s nedodržováním lhůt na zkoušky z důvodu potíží způsobených COVID 19.**
8. Sjednocení podmínek zkoušek žadatelů a přezkoušení řidičů po zákazu či vybodování. **Sjednocení podmínek u žadatelů a řidičů na přezkoušení zjednoduší a zpřehlední systém.**

HAZARD PERCEPTION

Neboli v překladu vnímání rizik je směr, kterým se moderní země ubírají v systému vzdělávání řidičů. Největším učitelem je samozřejmě pra-

situace pak budeme obezřetnější a riziko budeme na silnici očekávat. Naše reakce bude mnohem rychlejší a dokážeme mnohdy neštěstí zabránit.

V projektu „Učme se přežít“ je na stránkách zveřejněno již 10 scén z provozu z pohledu motocyklisty a v letošním roce přibude dalších



xe. Nicméně některé situace se na pozemní komunikaci těžko vyhledávají. Pokud bychom chtěli danou situaci zažít, museli bychom mnohdy jezdit dlouhé hodiny, než by se nám to podařilo. V případě, že bychom takovou situaci chtěli nasimulovat, bylo by to velmi nákladné a v případě neadekvátní reakce také nebezpečné.

Jak tedy docílit získání zkušeností se vznikajícím nebezpečím? Řešením je prožít si situaci virtuálně a vybudovat si asociace. S prožitím dané

Cesty pro vyobrazení situací jsou dvě. První z nich je natáčení modelových situací. Tato varianta nám přináší reálný požitek a vjem z jízdy.



5. Kdo stránky ucmesepreziti.cz ještě nenavštívil, určitě by tak měl udělat schválně, jestli všechna rizika odhalí. Tento projekt je především meto-

Otázky jsou seřazeny dle kódu
Pomocí odkazů zobrazených níže se můžete pohybovat v rámci lekce mezi otázkami na vybraných pozicích. K otázkám mimo zobrazené pořadí se dostanete postupným průchodem od otázky s nižším číslem.

1	2	3	4	5	7	8	9	10
11	13	14	15	16	18	19	20	21
22	24	25	26	27	29	30	31	32
33	35	36	37	38	40	41	42	43
44	46	47	48	49	51	52	53	54
55	57	58	59	60				

Pro lepší procvičení se mohou otázky zobrazovat v náhodném pořadí.

Náhodný výběr

Spustíte animaci tlačítkem PLAY (kliknutím na video). Pozorně sledujte situaci. Následně odpovíte na otázku.

Vyhodnoťte nejzávažnější riziko v animaci:



dický a je zaměřen zejména na výuku a rozvedení dané situace.

V letošním roce se Asociace autoškol pustila i druhým směrem, a to cestou animací. V tomto prostředí 3D animací se můžeme pustit do složitějších modelů a těžko zahratel-ných situací, jako je například srna přebíhající pozemní ko-

munikaci apod. V tomto projektu úzce spolupracujeme s Ministerstvem dopravy, které je aplikačním garantem, a tak se můžete těšit, že se animace objeví i v etestech. Vytváříme první scény, které budou po schválení odborníky z řad dopravy, psychologů a policie připraveny k nasazení ke zkoušce.

Věříme, že 15 animovaných

a 5 natáčených scén bude jen první vlnou v posunu vzdělávání řidičů a testování se posune do moderního světa vzdělávání řidičů. Vždyť v provozu také přece nemáme čas na rozmyšlenou a musíme reagovat co nejrychleji.

Ing. Jiří Novotný



STARTUJE 12. ROČNÍK PROJEKTU UČME SE PŘEŽÍT



Další tisícovka motorkářů projde letos zdokonalovacími kurzy s názvem Učme se přežít. Vzniknou další pomůcky pro výuku v autoškolách a motoškolách. Organizátoři projektu také připravují další speciální seminář a praktický výcvik pro učitele autoškol.

Autoklub České republiky společně s Týmem silniční bezpečnosti, Policií ČR a dalšími partnery připravil pro letošek řadu aktivit, které směřují k vyšší bezpečnosti motocyklistů na našich silnicích. Motocyklisté jsou velmi ohroženou skupinou. Za posledních 10 let evidují statistiky dopravních nehod 766 usmrčených motocyklistů a 4 789 těžce zraněných s následky na celý život. I přes pozitivní trend postupného snižování vážných následků se odborníci shodují na stále vysokém počtu obětí a vážných zranění a apelují na

větší pozornost tomuto tématu. „Obliba motocyklů v ČR významně roste. Silné stroje přitahují nejen mladé řidiče, ale také střední a starší generaci, přičemž motivací k řízení motorky není doprava, ale spíše zábava a relaxace,” říká **Libor Budina z Autoklubu České republiky.**

Řada nehod motocyklistů spočívá v nezvládnutí motocyklu v zatáčkách, panickým brzděním a následnými pády, případně střety. Nezkušenost nebo špatné návyky jsou faktory, které k tomu významně přispívají.

Projekt Učme se přežít letos nabízí 18 kurzů bezpečné jízdy. Ty se odehrají na polygonech po celé ČR a již nyní je možné se do nich registrovat na projektových stránkách www.ucmeseprezit.cz. Celodenní výukový den kombinuje praktické trénování potřebných dovedností s teo-

retickými workshopy. Účastníci natrénují například krizové brzdění, správný průjezd zatáčkou nebo výhybný manévr. Čeká je také trénink první pomoci nebo zajímavá přednáška o příčinách dopravních nehod a dopravní psychologii.

Další letošní aktivitou je seminář a speciální výcvikový den pro učitele autoškol a motoškol. Ten je sestaven tak, aby pomohl učitelům při základním výcviku uchazečů o řidičské oprávnění. „Dvoudenní aktivita se zaměřuje na specifické problémy při výuce. Na polygonu se soustředíme zejména na procvičování úkonů, které vyžaduje zkouška. Ty jsou dány vyhláškou a řidič je musí bezpodmínečně zvládat. V rámci letošního semináře také představíme další videosekvence ve výukové online pomůcce, upřesňuje” **Jiří Novotný z Asociace autoškol**, který je zároveň jedním z vedoucích instruktorů projektu.

Seminář a výcvik pro učitele se uskuteční ve dne 11.–12. května 2021 v Hotelu Bezděz ve Starých Splavech a autodromu v Sosnové. Registrovat se mohou učitelé také na projektových stránkách www.ucmeseprezit.cz.

Ing. Jan Polák

Seminář a zdokonalovací kurz bezpečné jízdy na motocyklu pro učitele autoškol

UČME SE
PŘEŽÍT

Seminář pořádaný v rámci projektu Učme se přežít

Seminář

Úterý 11. května 2021

Hotel Bezděz, Lázeňský Vrch 216, Staré Splavy

Zdokonalovací kurz

Středa 12. května 2021

Autodrom Sosnová u České Lípy

Další informace a registrace na www.ucmeseprezit.cz



Financováno z fondu zábrany škod

ckp

Česká kancelář
pojistitelů

PLATFORMA VIZE 0

CÍLÍ I NA ZAČÍNÁJÍCÍ ŘIDIČE



Na otázky Autoškolských novin odpovídá Milan Medek, místopředseda správní rady Nadace Kooperativy – zakládajícího člena Platformy VIZE 0.

Podle loňských policejních statistik mají mladí řidiči na svědomí každou sedmou oběť dopravních nehod. Nejčastějším důvodem byla rychlá jízda. Jak se proti této nelichotivé statistice snažíte v Platformě VIZE 0 bojovat?
V Platformě VIZE 0 se tématu mladých řidičů dlouhodobě

věnujeme. Podporujeme několik projektů financovaných z Fondu zábrany škod, které cílí na mladé nebo začínající řidiče, případně na dospívající mládež nebo děti, jmenovitě např. projekty Start Driving (Asociace autoškol ČR), Učme se přežít (Autoklub ČR), Markétina dopravní výchova (Tým silniční bezpečnosti) apod. Máme i vlastní projekt s názvem MOJE VIZE NULA: Studenti pro bezpečné silnice, který byl letos už potřetí vyhlášen Nadací pojišťovny Kooperativa. Je určený pro stu-

denty středních a vysokých škol, jejichž úkolem je navrhnout projekt, který by mohl přinést snížení dopravní nehodovosti zapříčiněné právě mladými řidiči. Soutěž pokračuje i přes covidová omezení, motivační přednášky probíhají online. Vedle příležitosti realizace vlastních nápadů si autoři nejlépe hodnocených prací mohou odnést i finanční odměnu. Smyslem je, aby studenti přiměli sebe a své vrstevníky k zodpovědnosti na silnicích. Mladí motoristé mnohdy zbytečně riskují,

vyhledávají adrenalinové situace, přeceňují své schopnosti, ale neumí zareagovat na nebezpečí. Velký vliv na jejich nehodovost mají i alkohol a drogy.

mohou zvyšovat úroveň dopravní bezpečnosti. V průběhu let jsme se propojili s dalšími partnery. Dnes spolupracujeme se subjekty zastupujícími veřejný sektor, s komerčními

v celosvětově uznávanou filozofii zvyšování dopravní bezpečnosti.

Podle ní je silniční doprava provázaný systém, v jehož rámci musí na sebe vzájemně působit jeho základní prvky – tj. silnice, vozidla a účastníci provozu – způsobem zajišťujícím potřebnou míru bezpečnosti. Tradiční způsob pohledu na odpovědnost za bezpečnost na silnici je pozměněn: hlavní odpovědnost nesou ti, kdo navrhují dopravně bezpečnostní systém a jeho prvky. Jedná se o výrobce vozidel, dopravce, správce komunikací, politiky, zákonodárce, veřejný sektor a policii. Odpovědností každého z nás je pak respektovat příslušná pravidla. Dopravní nehody nejsou podle této švédské filozofie důsledkem individuálního pochybení, ale naopak selháním celého systému. Vize nula znamená vizi 0 mrtvých a těžce zraněných na silnicích. Společnost není ochotna akceptovat smrtelné úrazy např. na pracovištích, v letectví či na železnicích – proč by pak silniční doprava měla být výjimkou?

Ing. Libor Budina



Jak těžké je organizovat takový projekt na dálku?

Vzhledem k tomu, že jsou studenti středních a vysokých škol už delší dobu zvyklí vzdělávat se distanční formou, problém s organizací nemáme a studenti i přes aktuální situaci aktivně zapojují. Konzultace s odborníky z různých oborů a pravidelné motivační přednášky, které zajišťuje a poskytuje náš partner Tým silniční bezpečnosti, probíhají online.

Jakým dalším tématům se v Platformě VIZE 0 věnujete?

Když Nadace Kooperativy před několika lety Platformu VIZE 0 zakládala, přizvala do ní několik partnerů, kteří mají nebo

a neziskovými organizacemi. Cílem je vzájemně spolupracovat a koordinovat své individuální projekty, sdílet informace, zkušenosti a metodiky, a hlavně dělat systémové a koncepční změny v oblasti dopravní bezpečnosti. Takže témat je spousta. Od ohrožených skupin jako jsou mladí a začínající řidiči, děti, senioři, chodci, přes bezpečné a moderní silnice (smart cities, inteligentní dopravní systémy, telematika), až po slušné a ohleduplné chování na silnicích.

Co je vlastně vize nula?

Platforma VIZE 0 se hlásí ke švédské aktivitě, která byla poprvé představena v roce 1995. Ta se postupně vyvinula



VOZÍK ZA AUTO? SPRÁVNÝ PŘÍVĚS NAJDETE V AGADOSU

Vybíráte přívěs za auto pro výcvik v autoškole? Potřebujete připojit hobby přívěs nebo profesionální přívěs?

U velkomeziříčského výrobce přívěsných vozíků Agados, který je v tuzemsku jedničkou na trhu, najdete všechny druhy přívěsů vhodné pro vaše podnikání i soukromé účely. Český výrobce nabízí nebrzděné i brzděné přívěsy od 750 kg a do 3500 kg. Najdete u něj hobby přívěsy, profesionální univerzální přívěsy, ale i přívěsy na míru.

V nabídce má Agados širokou škálu přívěsů různých rozměrů, které se mohou lišit nejenom použitými materiály, ale i možnostmi využití. Vybírat můžete jednoduché vozíky za auto, přepravníky motocyklů a automobilů, multipřepravníky nebo profesionální přívěsy s délkou přes 10 metrů. Najdete zde i hydraulické přívěsy, skříňové přívěsy nebo speciální vozíky.

Kromě nabídky civilního portfolia se firma zabývá i výrobou speciálů. Vyrobita polní kuchyně, obojživelný terénní přívěs nebo cisterny či úpravy vody. Výrobky z Velkého Meziříčí využívá česká armáda a také složky integrovaného záchranného systému.



Firma rovněž zajišťuje kompletní servis svých výrobků a prodej autorizovaných náhradních dílů. Prostřednictvím svých poboček a prodejců je zastoupena po celé ČR.

Pro kalkulaci přívěsu nás kontaktujte
na: emailu obchod@agados.cz, telefonu +420 566 653 311
nebo se informujte u našich prodejců...

www.agados.cz



AGADOS POJEDE VŽDY ZA VÁMI

KVALITNÍ PŘÍVĚSY PRO KAŽDÉHO!



Agados, spol. s r.o. | Průmyslová 2081, 594 01 Velké Meziříčí | Česká republika
e-mail: obchod@agados.cz | tel. +420 566 653 311

www.agados.cz

KROK ZA KROKEM KE ZMÍRNĚNÍ NEHOD VOZŮ S CHODCI

Od prvního zdokonalení dopravy asi 3500 let př.n.l. vynálezem kola docházelo k nárstu provozu na komunikacích a ty se stávaly nebezpečnějšími pro chodce, a tak vznikaly ve starověkých vyspělých městech první chodníky. Se vznikem automobilové dopravy byla tato potřeba ještě dále umocněna, vznikají první přechody a dopravní značení pro chodce. I přes dlouhý historický vývoj dopravního prostoru, se stále nedaří eliminovat chování všech účastníků tak, aby nedocházelo k závažným či smrtelným nehodám vozidel s chodci. Proto se automobilky věnují vývoji a výrobě prvků pasivní a aktivní ochrany bezpečnosti chodců. Patří k nim i ŠKODA AUTO, která ve snaze mít co nejlepší poznatky z dopravních nehod má vlastní tým Výzkumu dopravní bezpečnosti.

Náročnost městského provozu přináší denně velký počet kritických situací v často omezených percepčních možnostech účastníků provozu daných zástavbou, zvýšeným provozem a pohybem osob. Běžně udávanými chybami lidského faktoru jsou nepozornost, nedostatečné zpracování informací a pozdní rozpoznání rizika. Z výzkumů náhlého vstupu chodce do vozovky z poza rohu budovy či jiné vysoké překážky, kterými se

zabýváme také v týmu VDB, vyplývá, že v průměru je čas na odvrácení nehody okolo 1,4 s. U řidičů je průměrná reakční doba na běžný, ale nečekaný stimul (např. brzdová světla) 1,25 s, při reakci na překvapivý, náhlý stimul 1,5 s. Při noční viditelnosti se doba prodlužuje až na 1,8 s.

Americká Asociace státních úřadů pro dopravu (AASHTO) uvádí, že pro jednoduché neočekávané rozhodnutí může reakční doba některých řidičů trvat až 2,7 s. S pozorností je úzce spjatý reakční čas. Při snížené nebo rozptýlené pozornosti se reakční čas až několikanásobně prodlužuje. Reakční čas a chování řidičů ovlivňuje mnoho faktorů, především věk a řidičská zkušenost, dále pak např. pohlaví, denní doba, počasí, viditelnost, stupeň únavy nebo monotonie prováděných procesů.

Aktivní bezpečnost v dnešní době proto hraje hlavní roli ve vývoji bezpečnosti vozů. Oblasti limitů, na něž naráží lidské percepční a reakční schopnosti lidského řidiče, jsou dnes překonávány díky rychlému rozvoji nových technologií určených k detekci a vyhýbání se chodcům společně s automatickým bržděním.

Základní kameny vedoucí k systémům automatického brždění

„AEB“, tak jak jej známe dnes, byly položeny v padesátých letech. George Rashid poprvé předložil patent na radarový „automatický systém řízení vozidla“ v roce 1954 a výrobci jako Studebaker-Packard a General Motors experimentovali s podobnými radarovými systémy viz legendární koncept Cadillac Cyclone, každopádně více než půl století trvalo, než byl na trhu poprvé představen vůz detekující chodce pomocí fúze radaru a kamery s funkcí autonomního brždění z dílny automobilky Volvo v roce 2010. Stejně technologie používají také vozy ŠKODA.

Rozhodující architekturou aktivní ochrany chodců je nasazení homogenní a heterogenní fúze senzorů pro větší robustnost systému založené na detekci pohybu objektů a rozpoznávání chodců. V závislosti na sadě senzorů může systém sledovat zorné pole několik desítek metrů před nebo okolo vozidla. Vstupy z radarového snímače, kamery (kamer) a nebo lidarů jsou přiváděny do centrální procesorové jednotky, která klasifikuje objekty na základě jejich rychlosti ve vztahu k vozidlu a jejich velikosti a trajektorii. Ale i zde narážíme na fyzikální limity a tím je především rychlost zpracování informace a rychlost a kapacita výpočetní platformy ve vozidle. Významným očekávaným mez-

níkem je proto využití 5G sítí pro funkce ADAS. Díky schopnosti 5G a špičkové infrastruktury lze složitá rozhodnutí o řízení vozidel rozšířit o distribuovaný autonomní systém, který pomáhá při vnímání a lokalizaci prostředí, plánování a přeplánování, řízení pohybu a spolupráci více vozidel za účelem dosažení vyšší úrovně a přesnosti a spolehlivosti. Tím se úkol řízení posouvá dále od lidských řidičů a zároveň tak nastává nutnost vzniku výpočetních platform, které jsou robustní a spolehlivé pro širokou škálu jízdních situací, nezávisle na vozidle jako datovém centru. Autonomní auta budou potřebovat terabytes palubní paměti, stovky gigabytes šířky pásma a petabytes za rok na úložiště.”

Ve vozidle a městě propojeném sítí 5G budou auta schopna vidět za rohy nebo do křižovatky či na přechod ještě předtím, než se vůbec přiblíží. Zásadní efekt na nehodovost a snížení závažnosti jsou očekávatelná.

Z výzkumu nehod chodců, na které se škodoväcký výzkumný tým specializuje, nám vychází, že do intravilánu obcí připadá v průměru více než 65 % usmrčených chodců a více než 90 % těžce zraněných z celkového počtu. Stejně tak nehody za snížené/noční viditelnosti mají podíl na chodeckých nehodách okolo 60 %. Stejně tak se na smrtelných nehodách obrovskou měrou podílí nedání přednosti chodcům

na přechodu a svoje místo zde má i nepozornost a únava.

Významnou částí, která tento stav může změnit, je prevence a patřičné vzdělávání. V ČR má prevence a vzdělávání dětí v dopravní bezpečnosti dobrý historický základ, věnuje se jí také ŠKODA AUTO, která tak může zužitkovat své unikátní poznatky z výzkumu dopravních nehod. Bohužel zároveň je zde stále malý tlak na osobní zodpovědnost chování dospělých účastníků

jakéhokoli pokročilého asistenčního systému řidiče (ADAS) přítomné v jejich vozidle. Pokud jde o detekci chodců, řidiči by si měli být již nyní vědomi rozdílů mezi systémem varování před kolizí a systémem zmírňování kolize. Konkrétně výstražný systém upozorní řidiče na hrozící kolizi, kdy ale systém nepodnikne žádné kroky ke zmírnění nárazu, jako je brzdění. V druhé fázi systému AEB upozorní řidiče, a pokud nebudou podniknuty žádné kroky, systém aktivně použije



provozu a je zde značný prostor pro vzdělávání všech věkových kategorií s důrazem na kategorie seniorů, a to především v informovanosti o fyzikálních a fyziologických příčinách vzniku nehody a tím i jejímu předcházení, či zmírnění dopadů na výslednou kolizi. Stejně tak o následcích kolize, jako jsou zdravotní a psychické následky, společenské a ekonomické dopady.

Z pohledu systému vzdělávání řidičů vnímáme jako velmi důležité naučit budoucí řidiče a uživatele vozů porozumět schopnostem

brzdy, aby se zabránilo nebo zmírnilo závažnosti střetu.

I zde je třeba informovat o všech základních výhodách a nevýhodách/omezeních systémů jako je rychlost, při které jsou tyto systémy aktivovány, jaké mají fyzikální omezení z pohledu rozdílné senzoriky jako Radar, Kamery, Lidar Ultrazvukové senzory, u nichž je např. značný rozdíl v dosahu a rychlosti zpracování a omezení dané klimatickými podmínkami.

Jan Ritter

Výzkum dopravní bezpečnosti
ŠKODA AUTO

“Kdokoli se přestane učit, je starý, ať už ve dvaceti nebo v osmdesáti. Kdokoli se stále učí, je mladý.
Nejskvělejší věc v životě je udržovat mladou mysl.” (Henry Ford)

Učitel/ka autoškoly

Odborný kurz pořádaný Akademií vzdělávání při Asociaci autoškol ČR



Nejkvalitnější kurz garantovaný Asociací autoškol České republiky

Rozšířený počet hodin o praktické výstupy při výuce a výcviku v kooperujících autoškolách Asociace autoškol ČR.

Přípravu budoucích učitelů autoškol mohou realizovat veškeré autoškoly v rozsahu vydané registrace. Většina autoškol realizujících tyto kurzy si však nemůže z finančních důvodů dovolit ty nejlepší odborníky v daném oboru předmětu přípravy. Asociace autoškol ČR proto založila Akademii vzdělávání při AA ČR a připravuje tento kurz jako pilotní projekt za dotované ceny ve spolupráci s nejkvalitnějšími lektory.

1

NA TEORII

Veškerá teorie na učebně doplněná praktickými ukázkami

2

NA PRAXI

Učení v praxi pod dohledem nejzkušenějších lektorů

3

DO AUTOŠKOLY

Připravíme Vás pro práci v nejlepších autoškolách



Kvalitní lektorský sbor

Učit budou přední odborníci z oboru jednotlivých předmětů výuky.



Učební materiály

Učební materiály v tištěné i elektronické podobě zdarma.



Praxe

Vysoký počet hodin reálné praxe při výuce a výcviku skutečných žáků autoškoly.

Proč si vybrat právě tento kurz ?

Jsou autoškoly i učitelé různých kvalit. Chcete Vy být mezi těmi nejlepšími?

Pokud je Vaše volba zaměřená na kvalitu, požadavek na vyšší příjem a zaměstnání v nejlepších autoškolách v ČR, vzdělání v tomto kurzu je pro Vás nejnázší cesta k tomuto cíli.

Kurz je rozdělen na 7 bloků a v každém bloku Vás připraví na zkoušku největší odborníci z daného oboru. Ke každému předmětu dostanete učební materiály v tištěné nebo elektronické podobě. Instruktoři s mnohaletou praxí jsou připraveni Vám předat svoje know how.

Teoretická výuka bude vyučována v učebně na dobře dostupném místě MHD v Praze. Bude zde také možnost parkování osobních vozidel v docházkové vzdálenosti.

Teoretická část kurzu je předběžně plánována 1x týdně. Praktickou část absolvujete ve Vámi vybrané autoškolě ve spolupráci s vedoucím učitelem kurzu nebo v některé z kvalitních autoškol zapojených do tohoto projektu. Celková doba přípravy je plánována na 3-5 měsíců.



“Není nešikovný žák, je jen nešikovný učitel”

Abyste se mohli stát tím šikovným učitelem, musíte zvládnout a splňovat tyto podmínky :

- věk ke dni zkoušek min. 24 let
- středoškolské vzdělání zakončené maturitní zkouškou, nebo vyučení ve strojním či dopravním oboru
- psychotesty
- v posledních 3 letech bez zákazu řízení
- zkouška před komisí z krajského úřadu či Magistrátu hl. m. Prahy

V případě zájmu napište na sekretariat@asociaceautoskol.cz

OBSAH KURZU DLE PLATNÉ LEGISLATIVY A JEŠTĚ NĚCO NAVÍC

V kurzu se budete učit platnou dopravní legislativu, pedagogiku, rétoriku, dopravní psychologii, metodiku výuky teoretických předmětů (Předpisy o provozu vozidel, ovládání a údržba vozidla, zásady bezpečné jízdy), metodiku výcviku praktických předmětů (výcvik v řízení od trenažéru přes cvičiště až po vhodnou volbu trasy v provozu a praktickou údržbu) V tomto kurzu navíc dostanete mnoho praktických výkladů o činnosti učitele, vyzkoušíte si výuku a výcvik v autoškolách na skutečných žácích a to vše pod dohledem těch nejzkušenějších a nejlepších lektorů z oboru. To vše v rozsahu dle Vašich řidičských oprávnění, dosavadních zkušeností a praxe.



BÝT „VYCHOVANÝM“ ÚČASTNÍKEM SILNIČNÍHO PROVOZU

V průběhu života se setkáváme s nejrůznějšími rolemi. Některé zastáváme celoživotně, některé se v průběhu našim vývojem mění nebo střídají. Jsme dcery, synové, žáci, studenti, pracovníci, partneři, kamarádi, rodiče, pacienti. Celoživotně jsme však také účastníci silničního provozu. Zpočátku spolujezdci, chodci, cyklisté, později i řidiči motorových vozidel.

Od roku 2011 do roku 2019 zemřelo na českých silnicích 123 dětí. 1289 dětí bylo těžce a 18405 lehce zraněno. Nutno podotknout, že statistiky dále ukazují, že děti v drtivé většině jako pasivní účastníci umírají v silničním provozu vinou dospělé osoby, zpravidla řidiče motorového vozidla. Dopládá tak na nepozornost, neopatrnost, nebo nevychovanost dospělých. Nebudeme však spekulovat ani vynášet nepodložené soudy o vychovanosti či nevychovanosti řidičů. Skutečnost, že dopravní výchova je v životě každého z nás klíčová již od útlého dětství, je i tak nezpochybnitelná.

Pouze osvědčený, zodpovědný a vychovaný účastník silničního provozu předává bezpečné návyky dalším genera-

cím. Dopravně vychovává své okolí, své děti, své příbuzné, své vrstevníky. Rodiče jsou tak tím prvním a nejpřirozenějším vzorem chování pro své děti. Lze proto předpokládat, že tak, jak se chovají dospělí v silničním provozu, budou se tak chovat i ony. Vedle této lidsky důležité dopravní výchovy ideálně nápodobou však funguje i ta institucionální.

Dopravní výchova se věnuje vzdělávání v oblasti bezpečného chování v silničním provozu. Vysvětluje bezpečné a ohleduplné počínání všech účastníků silničního provozu. Důraz klade na spolujezdce, kterým se dítě stává hned po narození. Na jeho bezpečné přepravování, poutání, vystupování z vozidla. Upozorňuje na zranitelnost chodců, a v neposlední řadě apeluje na povinnosti řidičů jak motorových, tak nemotorových vozidel. Každý z účastníků silničního provozu má zkrátka svá práva i své povinnosti v souvislosti s platnou legislativou. Proto čím dříve se s dopravní výchovou u dětí začne, tím dříve si návyky bezpečného pohybu v silničním provozu osvojí.

Nejvíce si děti zapamatují to, co nejen slyší, ale navíc také vidí či si přímo vyzkouší. V rodině se učí nápodobou. Ve vzdělávacím systému je pak zapotřebí přednášky a besedy pro ně dělat interaktivním způsobem. Případně alespoň besedy doplňovat o vizuální doplňky a praktická cvičení. Touto cestou jde v současné době i Policie České republiky se svými preventivními aktivitami, které tak dočasně suplují systém.

Za svůj prioritní cíl a úkol totiž policie považuje participaci na záměru vrátit dopravní výchovu do systému základního vzdělávání. Důsledky kroku, který v porevoluční době vymazal dopravní výchovu bez náhrady ze školních osnov, pocítujeme v silničním provozu dnes a denně všichni. Proto můžeme mít zcela oprávněně pocit, že dopravně nevychovaní současní řidiči „vychovávají“ další generaci budoucích řidičů. Jediným systémovým vzděláváním je dnes dopravní výchova samostatného oddělení BESIP Ministerstva dopravy ČR, určená čtvrtým ročníkům základních škol. Což se jeví systémově, na základě zprávy České školní inspekce i stavu na českých silnicích, jako nedostačující.

Subjektů, které vnímají potřebu společnost vzdělávat v oblasti bezpečnosti a plynulosti silničního provozu, je celá řada, od státních institucí až po neziskové organizace, policii nevyjímaje. Pro některé subjekty je povinnost podílet se na dopravní výchově dokonce upravena i legislativou.

V první řadě lze vnímat zastřešující funkci Rady vlády ČR pro BESIP a jejích výborů. Rada je stálým poradním orgánem vlády v oblasti bezpečnosti

legislativu a koncepci přístupu státních subjektů k problematice. Dopravní výchova je jedním z řešených témat. Věnuje se mu zejména Výbor pro dopravní výchovu, prevenci a osvětu. Výboru předsedá zástupce policie a velmi zásadním řešeným tématem je zmiňované opětovné začlenění dopravní výchovy a vzdělávání žáků v oblasti bezpečnosti do školních vzdělávacích programů. V současné době je připravován pilot, a pokud vše dobře dopadne, dočkáme se

nocení prováděného v období 2018/2019 předložila Česká školní inspekce v tematické zprávě v listopadu 2019. Prováděná šetření se zaměřila na organizaci dopravní výchovy, její formy a rozsah realizace, na materiální a personální podmínky, nabídku výukových materiálů a pomůcek, nabídku vzdělávacích akcí, ale hlavně na výsledky vzdělávání ve vybraných tématech u žáků 6. a 9. ročníků. Nedílnou součástí dotazování pak bylo zjišťování postojů pedagogů k nejdů-



a plynulosti provozu na pozemních komunikacích a členy jsou mimo jiné Policie České republiky, Ministerstvo vnitra ČR, Ministerstvo školství a tělovýchovy ČR, Česká kancelář pojistitelů, Ředitelství silnic a dálnic, Svaz automobilového průmyslu, Centrum dopravního výzkumu aj. Činnost Rady ovlivňuje v návaznosti na vývoj bezpečnosti silničního provozu

obnovené dopravní výchovy implementované do některého z výukových předmětů ve školách v roce 2025.

Na nezbytnost tohoto kroku poukazují mimo jiné také opakovaná hodnocení stavu dopravní výchovy na základních školách prováděná Českou školní inspekcí. Výsledky posledního komplexního hod-

ležitějším tématům dopravní výchovy, vhodným formám realizace, hlavním náměťům pro zlepšení realizace dopravní výchovy i ke způsobu prohlubování odbornosti učitelů v souvisejících tématech. Žáci byli dotazováni, jak často, kde a s kým jezdí na kole, kde čerpají informace o dopravní výchově a jak hodnotí své znalosti a dovednosti ve vybra-

ných tématech souvisejících s dopravní výchovou. Výsledky ukázaly na přímou souvislost mezi četností aktivit zaměřených na dopravní výchovu a úspěšností žáků v prováděném šetření. Mezi nejvhodnější formy realizace byly pedagogy označeny návštěvy dopravních hřišť, které ovšem narážejí buď na nedostupnost hřiště kvůli vzdálenosti či na organizační potíže, nebo projektově orientované přístupy. Jako vhodné byla vnímána také spolupráce s externími subjekty. Oproti stávající praxi, kdy se většina aktivit dopravní výchovy odehrává na 1. stupni, doporučovali pedagogové rozprostřít témata dopravní výchovy do 1. i 2. stupně. Opodstatněnost požadavku na zavedení povinné výuky dopravní výchovy dokládá také zjištění, že na více než třetině škol byla témata dopravní výchovy vymezená v rámcovém vzdělávacím programu do školních vzdělávacích programů zařazována se značnou rezervou. V některých případech byla dopravní výchova zařazována jen zcela okrajově. Pro úplnost je vhodné dodat, že tematická inspekční činnost byla provedena na 401 školách a výběrovým zjišťováním (šetřením) prošlo přes 10 tis. žáků 6. a 9. ročníků a 791 učitelů.

Poslední zmínkou ke zmiňovanému hodnocení České školní inspekce je, že na některých



školách byla zmiňována horší dostupnost a nákladnost pomůcek pro dopravní výchovu. Je tedy zjevné, že existují rezervy v informovanosti škol o možnostech využití pomůcek, které jsou distribuovány různými subjekty zcela zdarma.

Jedním z těchto subjektů je právě BESIP, kterému patří významná pozice na poli vzdělávání účastníků silničního provozu. Nejen že je BESIP schopen do škol distribuovat zdarma obsahově garantované pomůcky pro dopravní výchovu, ale díky síti svých koordinátorů a dopravních hřišť se dokáže dostat velmi blízko různým věkovým skupinám účastníků provozu.

Na vzdělávání pedagogů a šíření dopravní výchovy zážitkovou formou vsází ve svých posledních aktivitách prostřednictvím Policie České republiky také resort ministerstva vnitra. Policisté jsou denně v přímém kontaktu s důsledky absence propracovaného a funkčního systému dopravní výchovy a mnohaletého výpadku systémového vzdělávání v problematice bezpečnosti a plynulosti provozu na pozemních komunikacích a statistická data dohledu i dopravní nehodovosti ukazují na nezbytnost systémového řešení vzdělávání účastníků silničního provozu všech věkových kategorií. Základem přitom musí být ovlivňování a vy-

chovávání dětí školního věku a nelze se přitom spoléhat pouze na přejímání pozitivních vzorů v rámci rodiny. Stávající generace třicátníků, kteří tvoří ve velké míře rodinné zázemí školáků, je ve způsobu chování a reakcí v provozu na pozemních komunikacích značně determinována právě mnohaletým výpadkem systémového dopravního vzdělávání. Přes současné snahy o vrácení systému povinné dopravní výchovy do škol prosazované prostřednictvím Výboru pro dopravní výchovu, prevenci a osvětu je zřejmé, že je nutné vyplnit přípravnou fázi dočasným systémem dopravního vzdělávání s dopadem na co nejširší skupinu účastníků silničního provozu. Na této myšlence je postaven celý nový koncept policejní prevence v oblasti bezpečnosti a plynulosti provozu na pozemních komunikacích a je též jednou z hlavních priorit současného vedení Policie České republiky.

Základem policejní dopravní prevence cílené na vzdělávání dětí a pedagogů, prezentované pod značkou „Tvoje cesta v dopravě“ je v současné době spolupráce s neziskovou organizací Bezpečně na silnicích o.p.s. (Tým silniční bezpečnosti) na projektech podporovaných Fondem zábrany škod. Základem spolupráce je projekt „Markétina dopravní výchova“, která cílí na děti od mateř-

ských škol po žáky druhého stupně základního vzdělávání, a především také na pedagogy. Právě možnost vzdělávání pedagogů byla také jedním z témat diskutovaných ve zmiňovaném hodnocení České školní inspekce. Tento komplexní projekt nabízí učitelům i policistům materiály a pomůcky rozlišené podle věkových skupin a kopírujících potřeby a rozumový vývoj dané věkové kategorie. Oceňovaný je zejména „Markétin dopravní kufřík“. Kufřík, se kterým je pracováno při besedách, zahrnuje hry, plakáty, motivační básničky a další výukové pomůcky.



Policie ve svých aktivitách na projekt navázala aktualizací projektu „Zebra se za Tebe nerozhledne“. Nový pracovní sešit určený pro žáky 3. a 4. tříd se zaměřuje na bezpečí v dopravě a osobní bezpečí dětí a graficky navazuje na Markétinu dopravní výchovu, čímž dotváří koncept jed-

notného systému dopravní prevence. Děti se při práci se sešitem prostřednictvím různých úkolů, které podporují kreativitu a ověřují znalosti z českého jazyka a matematiky i všeobecné vědomosti, hravou formou dozví nebo si zopakují, jak se pohybovat v provozu bezpečně v roli chodce, cyklisty, cestujícího v MHD či spolujezdce. Úkoly a témata provede malé čtenáře oblíbená Zebra, která s inovací projektu získala novou podobu. Děti mohou se sešitem pracovat jak ve školním, tak v domácím prostředí. Využití proto může najít

Výše popsané aktivity tvoří ucelený koncept pro předškolní a základní školní vzdělávání. Jednotná grafika a zvyšující se obtížnost zvládaných dopravních situací provází děti celým základním vzděláváním. Obrovskou výhodou je možnost implementace projektu do jakéhokoli výukového předmětu či aktivity, jeho variabilita a možnost volného použití dle potřeb pedagoga.

Dostupnost a atraktivita dopravní výchovy je z našeho pohledu policejní dopravní prevence velmi důležitá. V průběhu roku 2021 se dále budeme zaměřovat na aktivity pro středoškolské studenty, kteří se připravují na roli řidičů. Ten-

to záměr má smysl, což ukazuje např. i systém používaný v Rakousku. Pokud podpoříme zájem o dopravní témata a pomůžeme účastníkům provozu vstřebávat dopravní problematiku zábavnou a atraktivní formou, máme šanci, že budoucí generace chodců, spolujezdců, cyklistů i řidičů motorových vozidel bude k sobě, ostatním účastníkům provozu a dopravnímu prostředí vystupovat zodpovědně a s pokorou, což bezpečnost a plynulost silničního provozu nezbytně vyžaduje.

Veškeré popsané aktivity či systémy dopravní výchovy však nikdy nenahradí nezastupitelnou roli rodičů při výcho-

vě svých dětí k bezpečnému pohybu v silničním provozu, odpovědnosti za své chování a respektu k dodržování zákonem stanovených pravidel.

Zuzana Pidrmanová,
Veronika Hodačová
- Oddělení prevence
Policejního prezidia ČR



plk. Mgr. Zuzana Pidrmanová
vedoucí oddělení prevence Policejního prezidia ČR

Prevenci kriminality a tématu bezpečnosti a plynulosti provozu na pozemních komunikacích se v rámci resortu ministerstva vnitra a Policie České republiky věnuje od r. 2005. Pátým rokem předsedá Výboru pro dopravní výchovu, prevenci a osvětu, je propagátorkou obnovení školského systému dopravní výchovy a autorkou nového konceptu policejní dopravní prevence.



pplk. Mgr. Veronika Hodačová
oddělení prevence Policejního prezidia ČR

U Policie České republiky pracuje od roku 2004 a dopravně preventivní tematice se věnuje dlouhodobě. V současné době pracuje na vytvoření systému vzdělávání preventivních pracovníků a je autorkou pracovního sešitu „Zebra se za Tebe nerozhledne“. <https://www.policie.cz/clanek/zebra-se-predstavuje-v-novem-kabatu.aspx>

MOTOZEM

Nabídka pro členy Asociace autoškol ČR



**Přilby pro výuku a instruktory
za zvýhodněné ceny**



**Reklamní předměty a slevové
kartičky ke každé přihlášce**



**Žluté homologované
reflexní vesty**



**Bonusové produkty
autoškolám**

Nabízíme ZDARMA spolupráci s autoškolami

V rámci ČR se MotoZem řadí mezi přední prodejce moto oblečení, příslušenství a dílů. Proto jsme spojili síly a pod záštitou Asociace autoškol ČR nabízíme všem registrovaným členům a majitelům autoškol výhodnou spolupráci.

Záleží nám na Vašem bezpečí a úspěšném absolvování autoškoly/motoškoly.

Kontaktní email: svobodova@motozem.cz

Prodejna Brno-Modřice

Masarykova 118, 664 42
Modřice

Prodejna Dobrá

Dobrá 72, 739 51
Dobrá

Prodejna Říčany

Zděbradská 56, 251 01
Říčany-Jažlovice

ANALÝZA SYSTÉMŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŘIDIČŮ V SOUSEDNÍCH STÁTECH ČR



Německo

- Teoretická výuka:** Je povinné absolvovat teoretickou výuku v autoškole. Zkouška se skládá z 18 hodin teoretické výuky pro všechny skupiny, a 3 speciální hodiny pro skupinu B, kde se věnují tématům jako ekologické (zelené) řízení, základní předpisy, bezpečnosti silničního provozu a technologie vozidel.
- Praktická výuka:** Je povinné absolvovat praktickou výuku v autoškole. Není stanoven určitý počet hodin, které je potřeba splnit, ať už v uzavřeném okruhu nebo ve městě. Spíše instruktor (společně s žákem) rozhoduje o počtu praktických hodin a závisí na pokroku ve výuce. Na druhou stranu, pro určité scénáře je stanoveno minimum praktických hodin (skupina A+B: 5 hodin na silnici za denního světla, 4 hodiny na dálnici a 3 hodiny nočního řízení).
- Další (dodatečná) výuka:** Povinný kurz první pomoci.
- Teoretický test:** Po absolvování povinného výcviku v autoškole, se teoretická zkouška vykonává prostřednictvím počítače. Skládá se z 30 otázek s možností výběru z více odpovědí s několika alternativními odpověďmi a také různých hodnot. Zkouška se skládá z otázek, které se zabývají povinnými (základními) tématy.
- Praktický test:** Trvá 45 minut a provádí se na trase určené komisařem: např. kde odbočit, kde zaparkovat, po které silnici jet. Je třeba provést tři základní úkony: parkování, nouzové brzdění a jízdu v reálném provozu.
- Jízda v doprovodu:** Držitelům řidičského oprávnění skupiny BF17 Je povolena od 17 do 18 let.
- Psychologické testy a zdravotní posudek:** Pro získání řidičského oprávnění je vyšetřena zraková ostrost. Zdravotní prohlídka není povinná pro obnovení licence.
- Zvláštnosti/Zajímavá fakta:** Praktické jízdy na dálnici jsou v Německu povinné. Německo a Itálie jsou jediné země, které určují minimum hodin strávených na těchto typech silnice. Řidičské oprávnění BF17 dovoluje jízdu s doprovodem i na rakouských silnicích.



Rakousko

- Teoretická výuka:** Povinná v autoškole. Všechny skupiny řidičského oprávnění musí splnit 20 hodin teoretické výuky, plus řidičské oprávnění pro skupinu B obsahuje 12 speciálních hodin po 50 minutách, které se věnují předpisům, bezpečnosti silničního provozu atd.
- Praktická výuka:** Také povinná v autoškole. Minimum je 18 hodin výuky: 3 hodiny na uzavřeném okruhu, 3 hodiny jízdy při mírné dopravě (podle uvážení instruktora může být navýšeno až o 6 hodin pro získání více zkušeností), 1 hodina nočního řízení, 1 hodina na silnici, 1 hodina řízení na nepevných cestách, 2 hodiny zdokonalování a 1 hodina příprava ke zkoušce.
- Další (dodatečná) výuka:** Povinný kurz první pomoci
- Teoretický test:** Doba zkoušky je 30 minut a vykonává se prostřednictvím počítače. Zkouška se skládá ze 40 otázek různých hodnot a mohou mít několik alternativních odpovědí. 20 otázek se zaměřuje na základní témata a dalších 20 otázek jsou více specifická. Všechny otázky jsou převzaty z katalogu vydaného Ministerstvem a jsou široce přístupné pro přípravu na test.
- Praktický test:** Kromě toho, že žadatelům o řidičské oprávnění skupiny B musí být přes 18 let, musí mít také splněnou teoretickou a praktickou výuku, kurz první pomoci, zdravotní prohlídku a nemít žádný záznam v trestním rejstříku. Zkouška se skládá ze 4 částí: kontrola vozidla, manévry při nízké rychlosti, řízení v reálném provozu a konverzace s komisařem o tom, co bylo provedeno během zkoušky. Po složení praktické zkoušky, musí studenti během následujícího roku absolvovat druhou zdokonalovací fázi, aby získali řidičský průkaz. Tato strategie vedla k vynikajícím výsledkům při prevenci úmrtnosti začínajících řidičů.
- Jízda v doprovodu:** S řidičským průkazem skupiny BL17 je možná jízda v doprovodu od 17 let po dobu 2 let, maximálně do 21 let.
- Psychologické testy a zdravotní posudek:** Povinná je základní zdravotní prohlídka. V případě, že je to považováno za nutné, provádí se také psychologické vyšetření. Tato povinnost se vztahuje i na obnovení licencí.
- Zvláštnosti/Zajímavá fakta:** Řidičský průkaz skupiny BL17 umožňuje jízdu v doprovodu také v Německu, Anglii, Severním Irsku a Dánsku.



Polsko

- Teoretická výuka:** Musí být absolvována v autoškole. Je vytvořen tréninkový program, který musí být dodržen při přípravě k teoretické zkoušce. Po absolvování výuky žák složí test. V případě, že žák v testu neuspěje, musí složit test ještě jednou, ale jen z části, ve které neuspěl. Výuka trvá 26 hodin a obsahuje témata jako dopravní předpisy, bezpečnostní hrozby, rizikové situace, povinnosti řidiče atd.
- Praktická výuka:** Povinná v autoškole. Mělo by být absolvováno celkem 30 hodin, 4 hodiny v místech s omezeným provozem (startování, zastavování, jízda vpřed a vzad, parkování, řešení mechanických problémů atd.) A 26 hodin jízdy v různých dopravních podmínkách.
- Teoretický test:** 32 otázek s možností výběru z vícero odpovědí. (20 základních a 12 specifických pro jednotlivé skupiny), s hodnocením mezi 1 až 3 body. Otázky jsou prezentovány ve formě textu, fotografií nebo videí popisujících skutečné dopravní situace. V případě základních otázek je odpověď ANO nebo NE, v případě specifických otázek má žák na výběr ze tří možností (A, B nebo C).
- Praktický test:** Skládá se ze dvou částí: První se vykonává na uzavřeném okruhu a komisař pokládá žákovi otázky týkající se (i) technického stavu vozidla (hladina kapalin, světla, signalizace, atd.), poté musí žák (ii) předvést dva manévry (parkování, změna směru jízdy, nouzové brzdění atd.). Druhá část praktické zkoušky se vykonává v reálných dopravních podmínkách a posuzují se různé úkony, jako: manévry při řízení, chování vůči ostatním účastníkům provozu, posouzení rizik, kontrola vozidla atd.
- Další (dodatečná) výuka:** Musí být absolvovány 4 hodiny kurzu první pomoci.
- Jízda v doprovodu:** Není možná a neuvažuje se o tom.
- Psychologické testy a zdravotní posudek:** Psychotesty a zdravotní posudek. V závislosti na výsledcích zkoušky lze zkrátit dobu platnosti řidičského průkazu.
- Zvláštnosti/Zajímavá fakta:** Řidičský průkaz na jízdní kolo je možné získat po absolvování krátkého kurzu o dopravních předpisech a bezpečnosti silničního provozu.



Slovensko

- Teoretická výuka:** Je povinné absolvovat teoretickou výuku v autoškole. Pro každou skupinu řidičského oprávnění je zveřejněn studijní plán složený z různých předmětů. Školení trvá více než 32 hodin a pojednává o tématech jako: dopravní předpisy a právní předpisy, vozidla, bezpečnost silničního provozu, údržba vozidel atd.
- Praktická výuka:** Povinná také v autoškole. Pro skupinu B je stanoveno 39 hodin praktického výcviku: 6 hodin pro manévry na uzavřeném okruhu; 2 hodiny pro jízdu při nízké rychlosti na uzavřeném okruhu, 24 hodin pro jízdu v reálném provozu; 6 dalších hodin pro zlepšení jakéhokoli předchozího scénáře (liší se v závislosti na každém případě); a 1 hodinu pro výcvik údržby vozidla. Za každou hodinu tréninku (by mělo být ujetu v průměru 15 km (celkem 585 km).
- Další (dodatečná) výuka:** 8 hodinový kurz první pomoci, který není povinný, ale otázky z kurzu jsou zahrnuty ve zkoušce.
- Teoretický test:** Jedná se o test s možností výběru z více odpovědí, který trvá 20 minut a skládá se z 27 otázek se třemi možnostmi na odpověď. Otázky se zabývají následujícími tématy: dopravní normy a předpisy (12 otázek); dopravní podmínky a bezpečnost silničního provozu (3); dopravní značky (8).
- Praktický test:** Praktický test se skládá ze tří částí: Ústní zkouška o vozidle (prováděná zkoušejícím); série cvičení na uzavřeném okruhu; a jízda v reálném dopravním provozu.
- Jízda v doprovodu:** Je povolena začínajícím řidičům, kteří získávají řidičský průkaz v 17 letech až do jejich 18ti let. Nenahrazuje výše uvedenou povinnou odbornou přípravu. .
- Psychologické testy a zdravotní posudek:** Posudek o zdravotní způsobilosti provedený praktickým lékařem. Není povinné provádět lékařskou prohlídku za účelem obnovení řidičského průkazu, s výjimkou případů, kdy je řidiči více než 65 let.
- Zvláštnosti/Zajímavá fakta:** Řidičský průkaz je možné získat v 17ti letech, ale jízda s doprovodem je povinná až do dosažení 18ti let.

VTIPNÉ HISTORKY Z AUTOŠKOL

Pojďme trochu odlehčit tuto těžkou dobu nejen pro autoškoly a napište níže do komentářů Vaše vtipné zážitky z výuky, výcviku a zkoušek...



foto: Silvie Intimerová

■ Přišel mládenec na jízdy a automaticky si sedl dozadu za řidičovo místo. Tak mu říkám: „Až budete nachystaný, můžeme vyrazit.“ On na to: „Ale já tady nemám volant.“

■ Při výuce teorie: Probírali jsme směrové sloupky, vysvětloval jsem co který směrový sloupek znamená. Směrový sloupek bílý označuje okraj pozemní komunikace. Směrový sloupek červený označuje vyústění účelové komunikace. Směrový sloupek modrý označuje úsek kde hrozí nebezpečí náledí. V tu chvíli se ozval chlapec sedící v rohu učebny a povídá: „Jste se spletl pane učiteli bílý sloupek se dává na plot na noviny, červený je na letáky z Penny a modrý na leták z Makra.“

■ Sedmdesátiletá klientka při jízdách kolem hřbitova: „Tam ještě nechci!“

■ Jak mám šlapat 3 pedály, když

mám jenom dvě nohy? Není to pánské auto?

■ Při zkoušce B se před jízdou komisař ptal žákyňky jak zkontroluje hladinu oleje? „Takovým tím mečem.“

■ Z doby kdy se dělala zkouška celá a borec na Cěčko nenapsal test tak se nedostavil k jízdě a na žádost komisař napsal lísteček: „Zkouška z jízdy, ovládnání a údržby neprovedena. Po PSP žadatel odešel do hospody a opil se.“

■ Přišel mi pán na jízdy. Pamatoval jsem si, že se jmenuje Hraboš. Tak mu říkám: „Dobrý den pane Hraboš, uděláme kontrolu před jízdou.“ A pán mi odpovídá: „Dobrý den, jmenuji se Sysel.“

■ Přijel jsem se slečnou na čerpací stanici, aby si vyzkoušela natankovat. Slečna natankovala a vše vypadalo, že má tankování pod kontrolou. Říkám:

„Až natankujete, oklepejte tankovací pistoli a zavřete nádrž.“ Otočil jsem se do auta pro peněženku a slyším zvláštní kovový zvuk. Podíval jsem se zpět na slečnu. Slečna oklepává tankovací pistoli, avšak oklepává jí o asfalt u tankovacího stojanu.

■ Neděle ráno. Jízdy od 8 hodin. První žadatel je kuchař, Nepálec z místní indické restaurace, jménem Saruna. 2/3 výcviku za sebou. Přijíždíme ke kruhovému objezdu. Říkám: „Na kruhovém objezdu pojedeme směr Praha, Pelhřimov.“ (klasický kruhový objezd, 3 výjezdy, směr Praha/Pelhřimov výjezd číslo 3, jako by vlevo). Protože ostatní vozidla jsou ještě v dostatečné vzdálenosti Saruna najíždí na kruhový objezd a začíná točit IHNED ostře doleva, ihned směr Praha/Pelhřimov. Auto jsem zastavil a ptám se, jak ho to napadlo. Saruna s velkým úsměvem odpovídá: „Proč si mě zastavil, nikdo nikde nejede a je to dobrá zkratka.“

JÍZDA, NA KTEROU JE SPOLEH



ŠKODA
SIMPLY CLEVER



Moderní
vozový park



Financování i vozů
nesloužících k výuce



Pojištění schopnosti
splácet

 Kombinovaná spotřeba a emise CO₂ vozu
ŠKODA SCALA: 5,2-6,0 l/100 km, 118-136,4 g/km

Zajistěte svým studentům kvalitní jízdy v bezpečném a spolehlivém voze.

Využijte nabídky pro autoškoly a obnovte svůj vozový park modely ŠKODA s možností značkového pojištění i financování. Pro více informací nás navštivte na skoda-auto.cz. V případě individuálních požadavků neváhejte kontaktovat některého z našich autorizovaných partnerů.

ŠKODA AUTO ŠKOLÁM

skoda-auto.cz

ŠKODA Financial Services

 /skodacz

 /skodacr

 /skodacz

 /skodacz

Ilustrativní fotografie

Úvěr. Leasing. Pojištění. Mobilita.